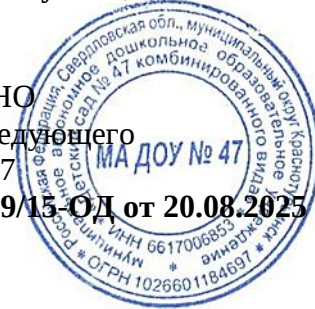


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 комбинированного вида»  
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12  
телефон 8 (34384) 3-02-79 e-mail: [mbdou47@bk.ru](mailto:mbdou47@bk.ru)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 20.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ № 47  
приказ № 109/13-ОД от 20.08.2025 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Логика для дошкольников»  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы – 7 месяцев**

Разработчик:  
Никульшина Ирина Витальевна,  
старший воспитатель,  
Высшая квалификационная категория

ГО Краснотурьинск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
Раздел 1	Целевой	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи программы	5
1.2.	Основные принципы программы	5
1.3	Условия реализации программы	6
1.3.1	Гигиенические требования по организации обучения детей	6
1.3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы	6
1.3.3.	Возрастные особенности детей 6-го и 7-го года жизни	7
1.3.4.	Кадровые условия	10
1.4	Планируемые результаты программы	11
1.5.	Система мониторинга эффективности программы	11
Раздел 2	Содержательный	15
2.1.	Содержание программы	15
2.2.	Перспективное планирование	16
2.3.	Формы, методы, приемы, используемые на занятиях	19
Раздел 3	Организационный	20
3.1.	Материально-технические условия	20
3.2.	Дидактические материалы	20
3.3.	Учебный план	21
	Список литературы	21

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логика для дошкольников» (далее программа) является программой социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей.

Программа ориентирована на углубленное развитие общих и специальных интеллектуальных способностей детей, путем самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды. Такие качества способствуют в дальнейшем успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми – возможность в дальнейшем в какой-то мере проектировать свою жизнь, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того, программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Теоретической базой программы является рассмотрение основных закономерностей развития логического мышления у детей дошкольного возраста и раскрытие содержания понятия «развивающая игра». В основе образовательной программы, лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления: Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже, М. Монтессори.

Мышление - высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств - это единственные каналы связи организма с окружающим миром - поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Эксперименты таких ученых, как: А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин и др. по изучению детских рассуждений, понимания причинно - следственных отношений, образование у них научных понятий позволили определить возраст, начиная с которого возможно и целесообразно успешное формирование у детей первоначальных логических умений. Исследования ученых доказали, что основные логические

умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5 - 6 летнего возраста. Изучение теоретических основ умственного развития детей старшего дошкольного возраста позволило выделить положения, являющиеся основными для работы:

Положение Л.С. Выгодского о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. саморазвиваться.

Положение П. Гальперина о том, что обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план.

Положение Ж. Пиаже, П. Гальперина, Л. Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.

Положение Д. Эльконина, Л. Венгера, А. Люблинской о том, что в старшем дошкольном возрасте основными формами являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В недрах этих форм развиваются мыслительные операции. К концу старшего дошкольного возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном. Положение Д. Эльконина, О. Дьяченко о ведущей роли игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования).
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

### **1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** создание условий для развития логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

#### **Задачи:**

##### Обучающие

- Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени
- Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении

##### Развивающие

- Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
- Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
- Развивать творческое воображение
- Развивать мелкую моторику рук

##### Воспитательные

- Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
- Воспитывать интерес к развивающим играм

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена с учетом принципов:

- природосообразности (*учитывается возраст воспитанников*);
- личностно ориентированного подхода (*обращение к опыту ребенка*);
- развивающего образования;
- обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач;
- интеграция образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.

### **1.3. Условия реализации программы**

Возрастная категория детей – 5-6 лет и 6-7 лет.

Срок обучения - 7 месяцев.

Форма организации – кружок (занятийная форма).

Режим - 1 раз в неделю (по 25 минут – дети 5-6 лет 4 по 30 минут – дети 6-7 лет).

Количество часов в год – 30.

Время проведения - вторая половина дня

Стоимость занятий в месяц 800 рублей

Условия приема детей: по желанию (заявлению родителей или законных представителей).

Количество обучающихся – 4 группы по 10 человек.

#### **1.3.1 Гигиенические требования по организации обучения детей**

- каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за индивидуальным столом, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
- в кабинете боковое левостороннее естественное освещение;
- искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему - во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
- перед каждым занятием осуществляется проветривание;
- на занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр и образовательных технологий, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

#### **1.3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы**

##### **1) обеспечение эмоционального благополучия** через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

##### **2) поддержка индивидуальности и инициативы** детей через:

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- применение не директивной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности;

##### **3) установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребёнка.

Для детей очень важно обучение в коллективе для правильного становления речевой функции.

### 1.3.3. Возрастные особенности детей 6-го и 7-го года жизни

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей



становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием

позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

#### **1.3.4. Кадровые условия**

Педагог МАДОУ № 47: старший воспитатель высшей квалификационной категории Никульшина Ирина Витальевна.

Образование:

1989 год - Серовское педагогическое училище, специальность - «Дошкольное воспитание», квалификация - воспитатель детского сада

2013 год - Уральский государственный педагогический университет, специальность - педагогика и психология, квалификация - педагог-психолог.

Стаж педагогической работы – 35 лет.

### **1.4 Планируемые результаты программы**

#### **Раздел «Цветные палочки»**

1. Познакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе
2. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать
3. Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого и второго
4. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание,
5. Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа,
6. Научатся обозначать словами месторасположение предметов
7. Научатся работать по правилу, образцу, схеме
8. Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и размеру
9. Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
10. Научатся моделировать реальные и абстрактные объекты из
11. Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции;

#### **Раздел «Волшебные блоки»**

1. Научатся выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины
2. Научатся классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
3. Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей.
4. Научатся конструировать по схеме
5. Научатся планировать действия
6. Сформируются умения кодировать и декодировать информацию;
7. Проявится интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию

8. Проявиться интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.

#### **Раздел «Логико-малыш»**

1. Узнают принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
2. Узнают названия геометрических фигур и их свойства;
3. Узнают названия предметов и действий с ними;
4. Узнают принцип программирования и составления алгоритма действий.
5. Научатся определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности;
6. Научатся классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
7. Научатся путём рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания;
8. Научатся быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
9. Научатся выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
10. Научатся выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
11. Научатся ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результат.

#### **Раздел «Игры-головоломки». Развивающие игры Воскобовича**

1. Узнают разные виды головоломок (геометрические на плоскости, объёмные, лабиринты, словесные);
2. Овладеют способами и правилами решения головоломок;
3. Научатся использовать алгоритмы при решении головоломок;
4. Научатся понимать заданные инструкции и применять их в решении головоломок;
5. Овладеют элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. Научатся ориентации в пространстве, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию;
7. Разовьют познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

### **1.5. Система мониторинга эффективности программы**

Результативность образовательной программы «Логика для дошкольников» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления – один раз в год (в апреле)

## **Раздел 2. Содержательный**

### **Описание использования пособий**

#### **Дидактическое пособие «Палочки Кюизенера».**

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами –практиками, мы заинтересовались возможностью применения одной из универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка. В рамках Кружковой деятельности дети не ограничены возможностями выражать в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками.

#### **Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша».**

Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи.

Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

#### **Дидактическое пособие «Логико-Малыш».**

Существует множество средств и дидактических пособий для развития логического мышления детей дошкольного возраста. Одним из современных средств развития логического мышления является учебно-дидактическое пособие «Логико-Малыш»издательства «Зимородок», город Москва.

Пособие «Логико-Малыш» позволяет быстро осуществлять контроль уровня знаний и развития детей; в игровой форме закреплять и систематизировать освоенный материал; комплексно развивать логическое мышление, внимание, память, воображение и речь и другие высшие психические функции в комплексе.

Пособие «Логико-Малыш» активизирует весь повседневный практический опыт ребенка, систематизирует, расширяет и углубляет приобретенные им знания, позволяет устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, пособие представляет собой комплексный материал по развитию зрительного внимания ребенка.

### **Развивающие игры Воскобовича.**

Развивающие игры Воскобовича – это творческая методика. В основу игр заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству.

Цели занятий с игровыми материалами Воскобовича

- Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.
- Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.
- Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
- Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.
- Развитие мелкой моторики.

#### Особенности развивающих игр Воскобовича

- Многофункциональность и универсальность.

С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет или форму; учится считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

#### Вариативность игровых заданий и упражнений.

К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.

#### Творческий потенциал каждой игры.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям и взрослым.

- Игры разработаны, исходя из интересов детей.

Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

- Систематизированный по возрастам и образовательным задачам готовый развивающий дидактический материал.

- Методическое сопровождение.

Самые популярные игры Воскобовича.

### **Дидактическое пособие «Геокоонт» («Математический планшет»).**

Дидактическая игра «Математический планшет» дает возможность ребенку на чувственном опыте освоить некоторые базовые представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях: форма, цвет, размер, количество, часть и целое, положение в пространстве, сформировать любознательность и познавательную мотивацию. Работая в парах дети учатся общению и взаимодействию с

взрослыми и сверстниками, формируется готовность к совместной деятельности, развивается самостоятельность, умение действовать по словесной инструкции т.е. происходит социально – коммуникативное и речевое развитие. Дети учатся творчески реализовывать свои замыслы, получать эстетическое удовольствие от своей работы и работ друзей. Развитие воображения будет способствовать получению творческих результатов во всех видах деятельности. Происходит физическое развитие через развитие координации движений рук, мелкой моторики рук. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей будет меняться цель и решаемые в ходе игры задачи. Уникальность игры в ее многовариантности.

В данной игре соблюдается следующая система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности (создается предметно – пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов);
- принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное “открытие” его детьми);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

#### **Дидактическое пособие «Игровизор».**

«Игровизор»- это интеллектуальный тренажер. Он представляет собой прозрачную папку, куда вкладываются листы с заданиями, дети выполняют задания фломастером на водной основе, который оставляет яркий след, но легко стирается бумажной салфеткой, что позволяет многократно использовать листы-задания.

В играх с интеллектуальным тренажером развивается мелкая моторика руки, точность движений, происходит подготовка руки к письму. Они способствуют развитию интеллектуальной культуры, умению учиться: принимать учебную задачу, находить пути ее решения, контролировать себя в процессе работы, достигать результата. Ребенок, выполняя задания, может оценить результат и легко исправить ошибку.

#### **Дидактическое пособие «Прозрачный квадрат»**

В состав игры входят:

- 30 квадратных пластинок из прозрачной пленки ПВХ (62х62 мм) На каждую пластинку нанесено изображение одной геометрической фигуры - квадрата, прямоугольника, треугольника, прямоугольной трапеции, пятиугольника или шестиугольника.
- Схемы сложения фигур.
- Методика-сказка «Подарок хранителя озера Айс».

Ребенок накладывает пластинки друга на друга, совмещает закрашенные части и составляет из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные силуэты можно получить и путем приложения геометрических фигур на пластинках друг к другу.

Игра развивает:

- освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера;
- умение составлять геометрические фигуры из частей, понимание соотношения целого и части;
- умение конструировать предметные силуэты путем наложения или приложения пластинок.
- внимание, память, воображение, умение анализировать, сравнивать, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

### **Дидактическое пособие «Квадрат Воскобовича» («Игровой квадрат»)**

«Квадрат Воскобовича» состоит из 32 разноцветных треугольников, наклеенных на гибкую тканевую основу и расположенных на определенном расстоянии друг от друга. Основные цвета игры красный, желтый, синий и зеленый. Для детей в возрастной категории от 2 до 5 лет предлагается для игр двухцветный квадрат, а для старших детей разработан четырехцветный квадрат.

«Квадрат Воскобовича» можно легко трансформировать, создавая разнообразные объемные и плоские фигуры: самолет, конфету, домик, ворону, черепаху и т.д.

Данные фигуры можно собирать по предложенным схемам или придумывать собственные образы.

Игры с «Квадратом Воскобовича» развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать, творчество.

### **Формы, методы и средства реализации Программы**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физминутки.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- работа в парах;
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

При организации совместной деятельности с детьми взрослый рассматривается как соучастник, его позиция не «над ребёнком», не «рядом» с ребёнком, а «вместе» с ребёнком. Вся совместная деятельность рассматривается как сотрудничество, тесное взаимодействие педагога с детьми. Использование игровых культурных практик способствует организации конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, что помогает развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий дошкольников.

Для лучшего усвоения программного материала используются виды деятельности, доступные, понятные и интересные детям. В приоритете игровая деятельность, как ведущий вид деятельности дошкольного возраста.

Игровая форма совместной деятельности с детьми создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые помогают максимально раскрыть потенциальные возможности дошкольников.

Использование культурных игровых практик при проведении игровых занятий позволяет заинтересовать всех детей, стимулирует у них желание предлагать разные варианты решений, помогает избежать страха перед ошибкой.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Для поддержки детской инициативы используются следующие способы:

1. Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребёнком деятельности по интересам.
2. Выбор ребёнком сотоварищей.
3. Обращение ребёнка к взрослым на основе собственного побуждения.

Также можно использовать следующие направления:

1. Предоставление детям самостоятельности во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Отметка и приветствие даже минимальных успехов детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.

### **Перспективное планирование**

#### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

#### **Раздел «Знакомство с развивающими играми»**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Средства обучения, материал</b>
<b>1</b>	Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать	1.Сюрприз – посылка с блоками 2.Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур. 3.Дидактические игры «Найди», «Чудесный мешочек» 4.Физминутка	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «Чудесный мешочек»



		любопытность и интерес к данному пособию	5. Рефлексия И.У «Волшебная палочка» (СИТ)	
2	Знакомство с палочками Кьюзинера.	Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любопытность и интерес к данному пособию	1.Исследование палочек Кьюзинера: сходство и отличие (цвет, размер) 2.Дидактическая игра «Найди и покажи» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка» (СИТ)	Палочки Кьюзинера по одному набору на каждого ребенка, игрушка Незнайка
	Знакомство с развивающей игрой «Логико-малыш»	Познакомить с развивающей игрой «Логико-малыш», с игровым материалом. Воспитывать любопытность и интерес к данному пособию	1. Познакомить с правилами работы на планшете, используя карты	Планшет «Логико-малыш» с на каждого ребёнка
	Знакомство с играми-головоломками Воскобович	Познакомить с играми-головоломками Воспитывать любопытность и интерес к данному пособию	1. Знакомство с играми	Игры-головоломки на каждого ребёнка

#### Раздел «Волшебные блоки»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1.Путешествие за кладом 2.Дидактическая игра «Найди клад» 3Физминутка 4.Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины
2	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета	1.Сюрприз – кукла Буратино 2.Дидактическая игра « Угадай – ка» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушка Буратино, карточки-свойства

		(не красный, не треугольный и т.д.).		
3	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. Формировать навыки сотрудничества	1.Проблемная ситуация «Помоги маме – муравьишке вернуть муравьишек домой» 2.Дидактическая игра «Помоги муравьишкам» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.
4	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения	1.Путешествие в город фигур 2.Дидактическая игра «Автотрасса» 3. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения дорог
5	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм- «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения. развитие воображение,выразительность движений.	1.Игровая ситуация «Карнавал необычных фигур» 2.Дидактическая игра «Необычные фигуры» 3.Подвижная игра «Море волнуется» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»(СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения фигур
6	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	1. «Мы строители» 2.Дидактическая игра «Чей это гараж?» 3. Физминутка	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки-домики, прямоугольники по размеру

			4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	клеток на карточке - «кирпичики»
7	Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, <u>с</u> равнивать предметы по заданным свойствам.	1.Проблемная ситуация «Проложить дорожки так, чтобы пороссятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам 2.Дидактическая игра «Дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дъенеша по одному набору на каждого ребенка, три домика — дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа.
8	Сравнение свойств	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества	1.И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Найди пару» 3. Физминутка 4 Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дъенеша ( два набора - один набор фигур у ведущего в мешочке (коробке), второй — у игроков (расположен так, чтобы все видели фигуры и могли взять любую).
9	Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1.И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Две дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дъенеша по одному набору на двоих
10	Сравнение свойств	Развивать умение сравнивать Формировать навыки сотрудничества	1. И.У «Собрались все дети в круг» 2.Дидактическая игра «Поймай тройку» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дъенеша (одна коробка для ведущего)
11	Сравнение свойств	1. Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развивать художественные способности (выбор фона, расположения, композиции)	1.Слушание отрывка песни « Я рисую на картине» 2.Дидактическая игра «Художник» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дъенеша по одному набору на каждого ребенка, «эскизы картин» (листы большого цветного картона), дополнительные детали из

				картона для создания композиции
12	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их	1.Проблемная ситуация «Поставить каждую машину в свой гараж» 2.Дидактическая игра «Где чей гараж?» 3. Подвижная игра «Будь внимательным» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и гаражей
13	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по одному свойству)	1.Путешествие в город логических фигур 2.Дидактическая игра «Засели в домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением домиков
14	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по двум свойствам)	1.Путешествие в город логических фигур 2. Дидактическая игра «Засели в домики - 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением двухэтажных домов
15	Классификация, обобщение свойств	Развивать способности анализировать сравнивать, обобщать.	1. Загадки про Вини - Пуха и Пятачка, просмотр отрывка из мультфильма «Вини –Пух и все, все, все»» 2.Дидактическая игра « У кого в гостях «Вини – Пух и Пятачок?» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с логическими таблицами, картинки – Винни – Пух, Пятачок, видеозапись отрывка из мультфильма « Вини – Пух и все, все, все»

#### Раздел «Цветные палочки»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Конструирование	Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение	1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок» 2.Дидактическая игра «Слоненок» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Цветные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, образец
2	Конструирование	Развивать умение воспроизводить предметы по представлению, находить сходства и различия между предметами. Развивать воображение	1.Загадка про собаку 2.Дидактическая игра «Выставка собак» 3.Физминутка 4.Придумывание истории о дрессировке собак	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки, изображающие разные породы собак
3	Конструирование	Развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз) Закрепить цифровой ряд	1.И.у «Цифровой ряд» 2.Дидактическая игра «Цифры» (Выложи из палочек) 3. Подвижная игра «Найди цифру» 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки с цифрами, полоски разных цветов
4	Освоение эталонов цвета	Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет-длина - число	1.Сказка «Улица разноцветных палочек» 2. Дидактическая игра «Улица разноцветных палочек» 3. Подвижная игра «Раз, два, три – розовая палочка беги» 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки, на которых изображены дома
5	Освоение эталонов цвета	Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом)	1. И.У «Посчитай-ка» 2.Дидактические игры: «Назови число – найди палочку», «Выложи по цифрам» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточка - дерево
6	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии	1. Логическая задача «Коля ростом выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше Вася или Серёжа?»	Палочки Кюизенера, карточки - зайчики, мышка, мишка,

		с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	2.Дидактические игры ««Помоги зайчикам добраться до домика!», «Мосты» 3.Физминутка 4.Рефлексия	нарисованная река на каждого ребенка
7	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача «Оля выше Кати. Кто из девочек ниже?» 2.Дидактические игры «Чей домик», «Лесенки» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, карточки - три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, зайчики на каждого ребенка
8	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача «Ваня прошёл 20 шагов, а Саша – 19 шагов. Кто из них прошёл большее расстояние?» 2.Дидактические игры «Дорога», «Поезд» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, карточки – машины ( 3 штуки) на каждого ребенка
9	Геометрические фигуры	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырехугольник).	1.Загадки про геометрические фигуры 2.Дидактическая игра «Геометрические фигуры» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки-схемы с геометрическими фигурами, образцы геометрических фигур.
10	Количество и счет	Закреплять понятие: «который по счёту» Развивать быстроту мышления, ориентировку на плоскости ( лево, право)	1И.у. «Парад картинок ("картинки идут гулять" »-кто идёт первым? Вторым? Третьим? И т. п. 2.Дидактическая игра «Путешествие на поезде» 3.Физминутка	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки с предметами

			4. Рефлексия	
11	Количество и счет	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет	1.И.у. По порядку стройся» 2.Дидактическая игра «Число и цвет» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка,
12	Количество и счет	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$ , $4 > 3$	1.И.у «Назови на 1 больше, на 1 меньше» 2.Дидактическая игра «Как разговаривают числа?» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, цифры 0- 9, математические знаки $<$ ; $>$ по одному набору на каждого ребенка
13	Количество и счет	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .	1. И.У «Посчитай по - порядку» 2.Дидактическая игра «К сказочным героям» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
14	Количество и счет	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.	1.Логичекая задача «Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?» 2.Дидактическая игра «Весы» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
15	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, мышление	1.И.у. «Длинный – короткий» (с мячом) 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мяч

16	Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	1.Просмотр мультфильма 2. Разыгрывание сказочной ситуации 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мультфильм по произведению Г. Остера « 38 попугаев и четверть слоненка»
----	-----------	---	--	---

#### Раздел «Логико-малыш»

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
2-5	Алгоритмы	Развитие основ логического мышления	<p>1а. Гномик разбил окно. Помоги ему вставить каждый осколок на своё место.</p> <p>1б. Найди в замке старые разбитые окна и замени их на целые</p> <p>2а. Гномик выпил молоко и вымыл чашки. Найди пары кружек «грязная - чистая»</p> <p>2б. Найди предметы посуды из одного и того же сервиза. Сколько всего разных сервизов?</p> <p>3а. Маленькие гномы надели чистые рубашки. Где чья рубашка?</p> <p>3б. Найди подходящую пару для каждого носочка.</p> <p>4а. У гнома было семь больших пряников, но шесть сломались. Помоги их собрать.</p> <p>4б. Помоги найти второй такой же карманчик к каждому фартуку гнома.</p> <p>5а. Найди плиточки, которые понадобились гному для ремонта стенки.</p> <p>5б. Какие фигурки у гномов в ящиках и на тележках?</p> <p>6а. Собери целые салфетки из двух частей.</p> <p>6б. На столе лежат лоскутки. В каком порядке их складывали?</p> <p>7а. Помоги гномикам построить стенку из двух частей.</p> <p>7б. Из каких цветных фигур можно составить чёрно-белые композиции?</p> <p>8а. Гномы покупают смешные шляпы. Кто из них какой колпачок выбрал?</p>	Планшет, набор карт «Алгоритмы»



			8б. Помоги гномам подобрать к коробочкам крышки.	
6-9	Сравнение множеств	Учить сравнивать две группы предметов и рассматривать их элементы попарно (по принципу осознания однозначного соответствия)	1а. Найди и покажи в каждой паре тележку, которая везёт большее количество деталей 1б. Среди всех тележек найди те, на которых находится равное количество деталей. 2а. Покажи в каждой группе стаканчик с самым большим количеством карандашей 2б. Сколько всего на столе стаканчиков с кругом? С треугольником? С ромбом? С квадратом? 3а. Покажи на каждой дорожке группу из меньшего количества муравьёв 3б. Сколько всего у муравьёв флажков с квадратом? С кружком? Со звёздочкой? С ромбом? 4а. Что на самом деле больше? В каждой паре карточек найди ту, на которой больший по размеру предмет. 4б. Обведи пальчиком столько предметов вместе, сколько точек показывает на кубике черепашка. 5а. Что на самом деле меньше? В каждой тройке карточек найди ту, на которой меньше по размеру объект. 5б. Назови предметы на картинках справа по порядку: от самого большого, до самого маленького. 6а. Сколько всего черепашек качается на каждом качелях? 6б. Покажи качели, на которых черепашек больше справа (слева), а теперь меньше справа (слева), поровну. 7а. Подбери для каждого аквариума свою пару мешочков с рыбками. 7б. Сколько рыбок в каждой паре мешочков плывут налево, а сколько направо? 8а. Поиграй в игру «ходилочку». Найди две фишки и игровой кубик и пригласи ещё одного игрока. 8б. Этот игральный кубик ты можешь сделать сам.	Планшет, набор карт «Сравнение множеств»
10-13	Первый десяток	Формирование навыков счёта в пределах первого десятка	1а. Сколько игрушек каждого вида? 1б. Назови цифру и покажи картинку 2а. Сколько рыбок в каждом аквариуме?	Планшет, набор карт «Первый десяток»

			<p>2б. Пересчитай рыбок и назови число</p> <p>3а. Составь комплекты посуды: определи число чашек каждого вида и подбери к ним столько же блюдец</p> <p>3б. Поровну ли чашек и блюдец?</p> <p>4а. Что для чего?</p> <p>4б. Что показывают цифры?</p> <p>5а. Сколько всего досок напилел каждый мальчик?</p> <p>5б. Сколько распилов осталось сделать в каждом случае? Что показывает цифра?</p> <p>6а. Найди соответствие</p> <p>6б. Придумай свои вопросы и задания</p> <p>7а. Сколько в хоре детей с такими приметами?</p> <p>7б. Сколько фотографий каждого вида нужно сделать коту?</p> <p>8а. Подбери к каждой цифре нужное количество</p> <p>8б. Найди ошибку.</p>	
14-17	Состав числа от 1 до 10	Познакомить с цифрами первого десятка	<p>1а. Дай каждому мышонку по конфете. Смотри, чтобы каждому досталось!</p> <p>1б. Набери количество конфет для каждой группы мышат разными способами.</p> <p>2а. Все наборы цветных карандашей перепутались. Помоги ребятам их аккуратно разложить.</p> <p>2б. Из каких ещё частей можно составить это количество карандашей?</p> <p>3а. Сколько мышек, сколько яблок?.. какими цифрами будут записаны количества разных предметов?</p> <p>3б. Составь количеств предметов в каждой группе из разного количества частей.</p> <p>4а. Сосчитай точки на кубиках одного цвета и обозначь их количество цифрой. Фишку подбери под цвет кубиков.</p> <p>4б. Назови, глядя на кубики, из каких частей состоит каждое число.</p> <p>5а. Какая пара кубиков нужна мышатам на каждом участке цветной дорожки? Помни: сколько точек – столько шагов!</p>	Планшет, набор карт «Состав числа от 1 до 10»

			<p>5б. Подбери разные пары кубиков, обозначающие количество цветных кружков в каждой цепочке.</p> <p>6а. Сколько игрушек для пальчикового театра потребуется каждому ребёнку?</p> <p>6б. Посчитай загнутые пальчики на каждой паре рук.</p> <p>7а. «Пять желудей больше, чем три жёлудя».</p> <p>В каждой паре найди большее количество предметов.</p> <p>7б. Найди и покажи картинки с одинаковым количеством разных предметов.</p> <p>8а. В каком из двух вагончиков сидит меньшее количество животных или птиц? Укажи номер этого вагончика.</p> <p>8б Найди и покажи вагончики с одинаковым количеством разных животных или птиц.</p>	
18-21	Счёт до 6	<p>Помочь ребёнку прочно освоить основные приёмы ведения счёта однородных и разнородных предметов при их различном расположении в пространстве</p>	<p>1а. Найди картинки с одинаковым количеством предметов.</p> <p>1б. Покажи картинки с наименьшим (с наибольшим) количеством предметов.</p> <p>2а. Помоги зайчатам выбрать для игры необходимое количество мячей.</p> <p>2б. Какое количество мячей достанется каждой группе зверьков.</p> <p>3а. Сосчитай и покажи на кубиках количество точек на крыльях у каждой бабочки.</p> <p>3б. Возьми фишки или монетки и закрой в каждой цепочке столько кружков, сколько точек нарисовано на кубике.</p> <p>4а. Посчитай обитателей каждого аквариума.</p> <p>Где кого считать, подскажет фишка.</p> <p>4б. Каких морских обитателей в каждом аквариуме больше, а каких меньше?</p> <p>5а. Сосчитай, сколько здесь предметов каждого вида. Покажи их количество с помощью точек на кубиках.</p> <p>5б. Поставь на каждый кубик столько фишек, сколько животных находится рядом с ним.</p> <p>6а. На каждом альбомном листе рисунок из цветных фигур. Подбери набор таких же фигур для каждого рисунка.</p>	<p>Планшет, набор карт «Счёт до 6»</p>

			<p>6б. Нарисуй справа (или на отдельном листе в клетку) такие же фигуры из цветных клеток.</p> <p>7а. Поставь на место цветных фишек недостающие рисунки. Ребята держат в руках образец-подсказку.</p> <p>7б. Обведи пальчиком столько предметов вместе, сколько точек показывает на кубике медвежонок.</p> <p>8а. Помоги мышкам найти место для каждого платяща.</p> <p>8б. Назови номер платяща, которое висит между вторым и четвёртым, третьим и пятым...</p>	
22-25	Состав числа от 5 до 10	<p>Формировать представление о составе второго пятка: от 5 до 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять большее число из двух меньших.</p>	<p>1а. У курочки было 5 цыплят. Сколько убежало?</p> <p>1б. Состав числа 5. Составь и реши задачи.</p> <p>2а. Сколько лепестков упало с цветка?</p> <p>2б. Состав числа 6. Составь и реши задачи</p> <p>3а. В каждом улье живёт по 7 пчёл. Несколько улетело за мёдом, сколько осталось в улье?</p> <p>3б. Состав числа 7. Составь и реши задачи</p> <p>4а. Из какой коробки взяли карандаши? В каждой было по 8.</p> <p>4б. Состав числа 8. Сколько цветных картинок в каждом ряду, сколько осталось раскрасить</p> <p>5а. Сколько пуговиц осталось пришить на жилет? Всего на каждом жилете должно быть 9 пуговиц.</p> <p>5б. Состав числа 9. Сколько всего катушек в ряду? Сколько на них с нитками, сколько пустых?</p> <p>6а. Кто сколько морковок съел, если у каждого зайца было по 10?</p> <p>6б. Состав числа 10. Сколько морковок было на грядке? Сколько выдернули, а сколько осталось?</p> <p>7а. Сколько всего грибов на каждой верёвочке?</p> <p>7б. Сколько всего грибов на каждой верёвочке? Сколько грибов одного вида, а сколько другого?</p> <p>8а. Повесь на ёлку фонарики, чтобы в каждой гирлянде их стало столько, сколько показывают цифры?</p> <p>8б. Составь и реши задачи о новогодних игрушках.</p>	Планшет, набор карт «Состав числа от 5 до 10»

26-29	Натуральный ряд	Знакомство с правилами построения натурального ряда чисел (числового ряда)	<p>1а. Сосчитай сколько точек на кубиках у черепашек. Укажи их количество соответствующими цифрами.</p> <p>1б. Сколько черепашек держит каждый цветной кубик?</p> <p>2а. Сосчитай предметы, появляющиеся из шляпы волшебника и обозначь ответ цифрой.</p> <p>2б. Сосчитай предметы в каждой группе разными способами.</p> <p>3а. Сосчитай предметы в каждой группе. Укажи их количество соответствующими цифрами.</p> <p>3б. Пересчитай предметы в каждой группе сначала по одному, а потом двойками, тройками.</p> <p>4а. Найди и сосчитай предметы каждого вида. Укажи их количество соответствующими цифрами.</p> <p>4б. Сосчитай предметы каждого вида разными способами.</p> <p>5а. Пересчитай звёздочки в каждом созвездии. Укажи их количество соответствующими цифрами.</p> <p>5б. Сосчитай звёздочки в каждой группе разными способами.</p> <p>6а. Расставь по порядку на ступеньках в мышинной башенке шарики цифрами.</p> <p>6б. На каких ступеньках по счёту находятся мышата.</p> <p>7а. мышка постирала и повесила сушить футболки мышат-футболистов. Где какая футболка должна висеть?</p> <p>7б. Футболок с какими номерами больше всего висит на верёвочках? Меньше всего? Поровну?</p> <p>8а. С какого телефона на какой номер звонили черепашки? Подбери пару «Телефон – записка с номером»</p> <p>8б. Какая цифра встречается чаще других в этих телефонных номерах? А какая реже других?</p>	Планшет, набор карт «Натуральный ряд»
-------	-----------------	--	---	---------------------------------------

#### Раздел «Итоговое занятие»

№ темы	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
1	Итоговое занятие	Закрепление полученных знаний	Конспект прилагается, стр 112-116	Воздушный шар, конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника),

	«Путешествие в страну Математики»			корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6), шкатулка с призмами, карточки с цифрами от 0 до 10, кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6; палочки Кюизенера, блоки Дьенеша
--	-----------------------------------	--	--	--

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Раздел «Волшебные блоки»**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Средства обучения, материал</b>
1	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор Формировать навыки сотрудничества	1.Приглашение на открытие магазина игрушек 2.Дидактическая игра «Магазин игрушек» 3. Музыкальная пауза – движения под песню «Мишка с куклой» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Логические фигуры «деньги», карточки с изображением предметов, блоки Дьенеша (один набор)
2	Выявление и абстрагирование свойств	Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память	1.Загадки о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) 2. Дидактические игры «Что изменилось», «Продолжи ряд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,
3	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку,	1.И.у «Собрались все дети в круг» 2.Дидактические игры «Цепочка», «Второй ряд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка

4	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения сравнивать блоки по одному – четырем свойствам. Развивать умение читать кодовое обозначение блоков Формировать навыки сотрудничества	1.Проблемная ситуация «Встречам гостей. Чем будем угощать медвежат?» 2.Дидактическая игра «Угощение для медвежат» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша один набор для ведущего, картинки 9 медвежат, карточки- символы
5	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать	1.Проблемная ситуация «Помоги каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели. 2. Дидактическая игра «Заселим домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и домиков
6	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Активизировать правильное употребление предлогов под, из-под. Формировать навыки сотрудничества	1.И.У. «Прятки» 2. Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?» 3. Подвижная игра «Кот и мыши» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с обозначением свойств, мышенок Джерри (маленькая плоская фигурка), картинки
7	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Формировать навыки сотрудничества	1.Проблемная ситуация «Помоги фигуркам выбраться из чащи леса» 2.Дидактическая игра 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша одна коробка, таблицы с изображением леса
8	Логические действия и операции	Развивать логическое мышления, умение кодировать и декодировать информацию о	1. И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Угадай фигуру» 3. Физминутка	Блоки Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, по два набора карточек-

		свойствах. Формировать навыки сотрудничества	4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.
9	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Создавать положительные эмоции, групповую сплоченность, наблюдательность	1.И.У «Пошли письмо» 2.Проблемная ситуация «Прочитай телеграммы, которые получил Крокодил Гена на день рождения» 3. Дидактическая игра «Сократи слово» 4. Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, схемы слов
10	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, внимание. Формировать навыки сотрудничества	1. Проблемная ситуация «Письмо о просьбе построить дома» 2. Дидактическая игра «Построй дом» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша в мешочке, 4 карточки-домика, прямоугольники по размеру клеток на карточки - «кирпичи»
11	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Буратино, Незнайку, Дюймовочку 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 1» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки - Буратино, Незнайка, Обруч — ваза, блоки — цветы.



12	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Винни – Пуха и пятачка 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки — Винни-Пух и Пятачок.
13	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления, речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	1.И.У «Найди свою группу» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Раздели блоки – 3» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки (волк, заяц, лиса), карточки-свойства.
14	Логические действия и операции	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение кодировать и декодировать информацию, изображенную на картинке. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке. Закрепить умение сравнивать числа между собой в пределах 10	1.«Мозговой штурм» 2.Дидактическая игра «Логический поезд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, три паровоза разного цвета, 4 вагона, карточки с символами изменения свойств, карточки и изображение отношений между числами ( Н –Р: $2 < * < 4$ )
15	Логические действия и операции	Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, закреплять навыки	1.«Мозговой штурм» 2.Дидактическая игра «Мозаика цифр» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша, 48 карточек с изображением символов и примеров, 12 числовых карточек, 15 предметных карточек

		вычислительной деятельности 9 в пределах 10)		
16	Логические действия и операции	Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, развивать воображение Формировать навыки сотрудничества	1.И.у «Найди свою группу» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Архитекторы» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, алгоритмы последовательности работы №1 и №2

#### Раздел «Цветные палочки»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Конструирование	Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение	1.Сюрприз – посылка от Незнайки 2.Дидактические игры «Выложи из палочек» (по контуру) «Продолжи узор» (по схеме) 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), схемы, карточки – контуры предметов)
2	Конструирование	Развивать умение самостоятельно выкладывать сюжет, пользуясь схемой Развивать умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца Развивать речевую активность, воображение	1.И.у «Найди пару» (СИТ) 2.Дидактические игры «Для вас, девочки», «Для вас, мальчики» 3.Физминутка 4.Составление рассказа 5 Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на двух детей, схемы сюжетов)
3	Конструирование	Развивать умение самостоятельно придумывать сюжеты по знакомым сказкам Развивать воображение	1.Чтение сказки « Сказочный город» 2.Дидактическая игра «Сказочный город» 3.Физминутка	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

			4. Рефлексия	
4	Величина	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).	<p>1.Логическая задача «Угадайте, кто выше (ниже) ростом». «Петя выше Саши, а Саша выше Коли. Кто из мальчиков самого низкого роста? А самого высокого?»</p> <p>2.Дидактическая игра «Стулья для семьи»</p> <p>3.Физминутка «Уберем камни» ( На столе горка из палочек разных цветов. Первый ребенок вытаскивает самую длинную палочку, другой чуть короче и.т.д.)</p> <p>4. Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
5	Количество и счет	Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.	<p>1.И.У « Назови на 1 больше, меньше»</p> <p>2.Дидактическая игра «Чет – нечет»</p> <p>3.Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>4. Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 2 обруча
6	Количество и счет	Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.	<p>1.И.У «Чудесный мешочек» (воспитатель достает из мешочка любую палочку, дети показывают цифру не называя ее числового обозначения)</p> <p>2.Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»</p> <p>3.Подвижная игра « По порядку стройся»</p> <p>4. Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), мешочек с палочками

7	Количество и счет	Составлять коврики для чисел 6, 7, 8, 9, 10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания	1. И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10) 2. Дидактическая игра «Числовой коврик» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
8	Количество и счет	Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.	1. И.у «Назови соседей» 2. Дидактическая игра «Покажи, как растут числа» 3. Подвижная игра « Найди цифру» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), обручи
9	Количество и счет	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.	1. И.У «Посчитай – ка» ( прямой и обратный счет в пределах 10) 2. Дидактическая игра «Палочки можно складывать» 3. Подвижная игра «Найди пару» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
10	Количество и счет	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.	1. И.у «Назови соседей» 2. Дидактическая игра «Палочки можно вычитать» 3. Подвижная игра « Где больше?» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 3 обруча

11	Время	Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам с точностью до одного часа	1.И.у «Часы» 2.Дидактическая игра «Время» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), модели часов с двигающимися стрелками
12	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.	1.Логическая задача «Надо разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине» 2.Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
13	Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	1.Логическая задача «В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось. Как это получилось?» 2.Дидактическая игра «Измеряем разными мерками» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
14	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу.	1.Логическая задача «Отгадайте, в каком порядке сидит Наташа, Оля и Сережа, если Наташа слева от Оли, а Оля справа от Сережи; Оля слева от Наташи, а Сережа справа от Оли; Оля справа от Наташи и между Наташей и Сережей». 2.Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

15	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.	1. И.У «Встань там, где я скажу!» (Воспитатель вызывает 5 детей. Предлагает им встать друг за другом и угадать, кто впереди, кто сзади от них стоит. Затем вызывает вторую подгруппу) 2. Дидактическая игра «Детская железная дорога» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
16	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.	1.И.У .» Посчитай – ка» ( счет до 20 и обратно) 2.Дидактическая игра «Детская железная дорога»( более сложные варианты) 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

#### Раздел «Логико-малыш»

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
2-5	Сохранение количества	Познакомить с принципом сохранения количества	1а. Сколько колечек в каждом ряду? 1б. Назови нечётные числа от 1 до 11 и обратно. 2а. Найди одинаковые по количеству группы танцоров 2б. Что означает знак равенства? 3а. Найди равные группы предметов. 3б. Сравни две пирамиды: что у них общего и чем они отличаются между собой? 4а. Сколько кирпичиков в каждой постройке? 4б. Сравни две пирамиды мышат: что у них общего и чем они отличаются между собой? 5а. Клоун растерял свои вещи. Сколько каких?	Планшет с набором карт «Сохранение количества»

			<p>5б. Посчитай от 5 до 10 и обратно.</p> <p>6а. Подбери для каждого колеса недостающие части. Запомни: каждое колесо состоит из 12 частей</p> <p>6б. Сколько половинок в половине колеса?</p> <p>7а. Найди пропущенные числа.</p> <p>7б. Назови числа на ступеньках лесенки и дорожке в прямом и обратном порядке.</p> <p>8а. Сколько предметов появилось из шляпы в каждом облачке?</p> <p>8б. Кого и чего здесь поровну?</p>	
	Ракурсы	Развитие пространственного воображения, мышления, интуиции	<p>1а. Как эти предметы выглядят сверху?</p> <p>1б. На всех шариках с другой стороны есть картинка – зайчик. Где какая?</p> <p>2а. Какие колечки пирамидок будут видны, если посмотреть на них сверху?</p> <p>2б. Какие игрушки видит обезьянка, а какие ты? Почему вы видите по-разному?</p> <p>3а. Как эта посуда выглядит сверху?</p> <p>3б. Какое пятно на скатерти оставил каждый предмет посуды?</p> <p>4а. Как выглядит каждая шляпа клоуна сверху?</p> <p>4б. Для каждой игрушки в чемодане клоуна есть место. Найди его.</p> <p>5а. С балкона видны только крыши гаражей. Найди их.</p> <p>5б. Найди в этих узорах следы от колёс каждого транспортного средства.</p> <p>6а. Как овощи и фрукты выглядят с разных сторон? Подбери пары.</p> <p>6б. Кто из гномиков какую картинку нарисовал?</p> <p>7а. Как воздушные шары выглядят сверху?</p> <p>7б. Какие машины увидел гном с воздушного шара?</p> <p>8а. Как выглядит каждый светильник, если посмотреть на него снизу?</p> <p>8б. У каких фигур могут быть такие тени?</p>	Планшет с набором карт «Ракурсы»
	Проекции	Развитие образного мышления	<p>1а. Найди сторону фигуры, на которую указывает стрелка</p> <p>1б. По дороге в центр лабиринта собери 5 различных по форме фигур.</p> <p>2а. Как будут выглядеть грани строительных кубиков со стороны стрелки?</p>	Планшет с набором карт «Проекции»

		<p>2б. Как робот пройдёт к маслѐнке? Помни: у каждого ботинка свой след.</p> <p>3а. Найди стороны кубиков, на которые указывает стрелка.</p> <p>3б. Помоги собаке пробежать по лабиринту, чтобы найти косточку.</p> <p>4а. Посмотри на фигуру со стороны стрелки и найди соответствующую фигуру.</p> <p>4б. Гномы играли в домино. Сколько раз они ошиблись?</p> <p>5а. Какие картинки соответствуют сторонам со стрелками?</p> <p>5б. Помоги каждой фигуре пройти к своему домику.</p> <p>6а. Какую фигуру ты увидишь, если посмотришь на фигуру со стороны стрелки?</p> <p>6б. Фигурки забрались в лабиринт. Помоги им найти выход.</p> <p>7а. Найди грани кубиков, на которые указывают стрелки.</p> <p>7б. Помоги конам спуститься на первый этаж и выйти из дома.</p> <p>8а. Какие грани кубика видны? Найди рисунки.</p> <p>8б. Куб и шар хотят пробраться через люки в лабиринте и сесть за стол</p>	
	Композиции	<p>1а. Какие части столиков видны со стороны стрелки?</p> <p>1б. Чем станет куб, если с каждой ступенькой вверх будет менять два признака (размер, цвет, форму)?</p> <p>2а. Сфотографируй башенку сверху и найди соответствующую карточку.</p> <p>2б. Во что превратятся шар и конус, если с каждым шагом вверх они меняют один из признаков?</p> <p>3а. Как выглядит каждый торг со стороны стрелки?</p> <p>3б. На каждой полке шкафа найди лишнюю фигурку, не похожую на остальные.</p> <p>4а. Мишка построил башенки. Посмотри на них с разных сторон. Что ты увидишь?</p> <p>4б. Вместо сладостей поставь в каждую из ячеек подходящую фигуру.</p> <p>5а. Мишки рассматривают композиции с шариками. Помоги им найти нужные картинки.</p> <p>5б. Найди одинаковые композиции из кубиков (каждую мысленно поворачивай)</p>	Планшет с набором карт «Композиции»



			6а. Как выглядят башенки сверху и снизу? 6б. Из каких фигур построены башни? (найди их на чёрно-белом рисунке) 7а. Эти фигурки похожи на кораблики. Посмотри на них с разных сторон и найди, где какой. 7б. Сравни башенки: чем они похожи и чем отличаются? 8а. Найди вид сверху главной башни замка. 8б. Найди детали из которых можно «построить» эти буквы.	
	Второй десяток	Знакомство с простейшими упражнениями на сложение и умножение в пределах 20.	1а. Посчитай и подбери число 1б. Из каких групп составлено число? 2а. Сколько морских животных каждого вида? 2б. Из каких групп состоит число? 3а. Кто сколько кирпичей уложил? 3б. Сколько всего кирпичей в каждой группе? Как получить эти числа? 4а. Сколько предметов каждого вида? 4б. Из каких групп состоит каждое число? 5а. Сколько окон в каждом доме? 5б. Сколько тёмных и светлых окон в каждом доме? 6а. Сколько всего игрушек каждого вида (знак – «стрелочка»). Сколько игрушек на каждом коврике (знак – «кружок») 6б. Чего больше? Чего меньше? Чего поровну? 7а. Сколько предметов одежды каждого вида? 7б. Все ли вещи на месте? 8а. Сколько каких частей или деталей? 8б. Кто что потерял?	Планшет с набором карт «Второй десяток»
	Измерения	Закрепить, углубить и систематизировать знания о длине, площади, объёме, температуре, весе, скорости.	1а. Что какой длины? Ориентир в верхнем левом углу: 2 клетки – 1 см (сантиметр) 1б. Длиннее, короче 2а. Сколько клеток закрывает каждая фигура? 2б. Сколько клеток займёт каждая фигура, если её перевернуть? 3а. Это постройки из брусков и кубиков. Сколько нужно одних только кубиков, чтобы сложить такие же постройки?	Планшет с набором карт «Измерения»

		<p>3б. Сколько фигур 2 и 3 нужно использовать, чтобы сложить фигуры 5, 6 и 8?</p> <p>4а. Сколько литров жидкости каждого вида купил котёнок?</p> <p>4б. Найди ёмкости одинаковые по объёму.</p> <p>5а. Что (кто) сколько весит?</p> <p>5б. Сравни вес этих объектов между собой</p> <p>6а. Где какая температура? Какой прибор служит для измерения температуры?</p> <p>6б. Составь задачи на увеличение или уменьшение температур.</p> <p>7а. Кто с какой скоростью движется?</p> <p>7б. Какой прибор служит для определения скорости? Прочти показания секундомера.</p> <p>8а. Кто, сколько и чего?</p> <p>8б. Что, чем и как мы измеряем?</p>	
Морские задачки	Формировать умение решать задачи на сложение и вычитание	<p>1а. Сколько дельфинов станет в каждой стае слева, если приплывёт ещё один дельфин?</p> <p>1б. Составь свои задачки на сложение.</p> <p>2а. Сколько коньков останется в стае, если один уплывёт?</p> <p>2б. Составь свои задачки на вычитание.</p> <p>3а. Сколько рыбок станет, если приплывут ещё две?</p> <p>3б. В каждую стаю рыбок приплыли ещё по одной рыбке. Сколько их было раньше в каждой стае?</p> <p>4а. Сколько медуз останется, если из каждой стаи уплывут по две?</p> <p>4б. Сколько морских жителей было раньше в каждой морской группе, если известно, что из каждой уплыл один (два)?</p> <p>5а. Сколько рыбок останется возле каждого коралла, если ни одна не уплывёт?</p> <p>5б. Сколько здесь рыбок каждого вида, если ещё по одной такой спряталось в кораллах (их не видно)?</p> <p>6а. Сколько раковин будет в каждой коллекции, если к ним добавить ещё одну или две?</p> <p>6б. Сколько камешков и раковин понадобилось, чтобы сложить на песке каждую фигуру?</p>	Планшет с набором карт «Морские задачки»

			<p>7а. Сколько ног спрятал каждый осьминог? Помни: у осьминога восемь ног.</p> <p>7б. Составь парные задачи на сложение и вычитание.</p> <p>8а. Найди запись решения каждой задачи.</p> <p>8б. Подбери записи решений и составь свои задачи по картинкам.</p>	
	<p>Время, часы, календарь</p>	<p>Формировать представление о времени</p>	<p>1а. Найди место для часов.</p> <p>1б. Какие бывают часы?</p> <p>2а. В каком году пользовались этим календарём?</p> <p>2б. Когда и кого может поздравить мальчик этими открытками?</p> <p>3а. Как строили дом: расставь картинки по порядку.</p> <p>3б. Как приготовили это угощение? Расскажите: что делали сначала, что потом.</p> <p>4а. Где чей именинный пирог?</p> <p>4б. Дедушка с внуком рассматривают семейные портреты. Кто есть кто, как ты думаешь?</p> <p>5а. В какое время это бывает?</p> <p>5б. Какие часы показывают время верно?</p> <p>6а. Сколько времени будет через полчаса?</p> <p>6б. На каком транспорте мальчики доедут быстрее? А на каком придут раньше?</p> <p>7а. Кто во сколько отправился в путь, если это было полчаса назад?</p> <p>7б. Какие из этих приборов могут измерять время?</p> <p>8а. Автобус находится в пути с 9.00 до 15.00. в какое время он прибывал на каждую станцию?</p> <p>8б. За какое время автобус проходит путь от станции до станции?</p>	<p>Планшет с набором карт «Время, часы, календарь»</p>

#### Раздел «Итоговое занятие»

№ темы	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
--------	------	------	------------	-----------------------------

1	Итоговое занятие «Путешествие в Африку»	Закрепление у детей полученных знаний	Конспект прилагается, стр 116-122	Схемы: «Мост», «Корабль», «Багаж», комплекты палочек «Кюизенера, блоки Дьенеша
---	---	--	-----------------------------------	--

### 2.3. Формы, методы, приёмы, используемые на занятии

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)
- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую)
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

### 3. Организационный

#### 3.1. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

##### 3.1.1. Технические средства:

Ноутбук

Проектор

Экран

##### 3.1.2. Дидактические материалы

-Наборы «Блоки Дьенеша»

-Наборы «Палочки Кюизенера»

-Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост.

-Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7

Планшет «Логико-малыш» с набором карт

Игры Воскобович «Квадрат Воскобовича», «Геоконт», «Прозрачный квадрат»

Игры-головоломки: «Танграмм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Листик», «Вьетнамская игра», «Пентамино».

Простые карандаши 2М

Цветные карандаши (6 цветов)

Счётные палочки

Ножницы

Цветная бумага

#### 3.3. Учебный план

Старшая группа (5-6 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика	1	0	1
2	Знакомство и игровая деятельность с развивающей игрой «Блоки Дьенеша»	8	1	7

3	Знакомство и игровая деятельность с развивающей игрой «Палочки Кюизенера»	8	1	7
4	Знакомство и игровая деятельность с развивающей игрой «Логико-мальш»	8	1	7
5	Знакомство и игровая деятельность с играми-головоломками Воскобович	4	1	3
6	Итоговое занятие	1	0	1
	ИТОГО	30	4	26

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Игровая деятельность с развивающей игрой «Блоки Дъенеша»	8	0	8
2	Игровая деятельность с развивающей игрой «Палочки Кюизенера»	8	0	8
3	Игровая деятельность с развивающей игрой «Логико-мальш»	8	0	8
4	Знакомство и игровая деятельность с играми-головоломками Воскобович	5	1	4
5	Итоговое занятие	1	0	1
	ИТОГО	30	1	29

**Список литературы**

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения
2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/
3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками
4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст