

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 комбинированного вида»  
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12.  
телефон 8(34384) 3-02-79 e-mail [mbdou47@bk.ru](mailto:mbdou47@bk.ru)

Принято:  
на заседании Педагогического  
совета МАДОУ № 47  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ № 47  
приказ № 127/2-ОД от 30.08.2023 г

Согласовано:  
на заседании Родительского  
комитета МАДОУ № 47  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 3

## Проект

*Применение нейропсихологического подхода педагогами  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида»  
г. Краснотурьинска в коррекционно-развивающей и  
профилактической работе с детьми 7-го года жизни*

Разработчики проекта:  
творческая группа педагогов  
МАДОУ № 47



<b>Содержание</b>	
Постановка проблемы .....	3
Актуальность проекта .....	4
Степень разработанности проблемы .....	8
Объект, предмет, цель, задачи проекта, гипотеза.....	11
Ресурсы проекта. ....	12
Продукты проекта. ....	15
Критерии оценки эффективной реализации проекта .....	17
Прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий .....	17
Перспективы дальнейшего развития проекта .....	18
Список использованной литературы и других источников .....	19
Приложения .....	20

## Постановка проблемы

В настоящее время подготовка детей к школе является особенно актуальной. Это связано с включением дошкольного образования в систему непрерывного образования и введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО). В связи с введением в нашей стране федеральных стандартов образования начальная школа является естественным продолжением детского сада.

В Законе Об образовании в Российской Федерации от 2013 года отмечается, что дошкольное образование – это один из уровней общего образования [1. Гл. 2, Ст. 10, п. 4], то есть дошкольное образование является ступенью к начальному общему образованию, образовательные программы дошкольного и начального общего образования являются преемственными. [1. Гл.7, Ст.63, п.1].

Федеральные государственные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатов их освоения [1. Гл. 2, Ст. 11, п. 1].

ФГОС ДО утверждает «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. ...целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования» [2]

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальная, эмоциональная и социальная. [21]

Интеллектуальная готовность проявляется: в способности концентрировать внимание на выполнении определённой работы; умении устанавливать логические связи между явлениями и событиями; в хорошо развитой для его возраста памяти с багажом сформированных предметных образов-представлений; в способности хорошо ориентироваться в пространстве, в развитой речи, в моторной ловкости.

Эмоциональная готовность обнаруживается в умении ребёнка управлять своими эмоциями и получать удовольствие от познания нового, от учебной деятельности.

Социальная готовность – это потребность ребенка в общении, способность принимать роль ученика и умение слушать учителя, подчиняться правилам, принятым в коллективе.

Психологами доказано, что интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность ребенка к школе формируется к 7-8 годам. Подготовка ребёнка к школе, с точки зрения нейропсихологов, заключается не в усаживании ребенка за парту, не обучение чтению и письму. Это комплекс приемов и методик, позволяющих активизировать мозговую деятельность и помочь ребенку в достижении психологической готовности к школе.

## Актуальность проекта

Как выглядит портрет обычного современного городского ребёнка 7-го года жизни? С одной стороны – это читающий, считающий, вероятно, хорошо эрудированный и отлично разбирающийся в современных гаджетах, умеющий пользоваться интернетом и общаться в социальных сетях ребенок. С другой стороны – дети стали меньше времени проводить на улице, стали менее подвижными и ловкими. А ведь подвижные групповые игры важны не только для развития ловкости, координации движений (ответственная - премоторная зона головного мозга), но и умения придерживаться условий и правил (лобные структуры головного мозга), энергетической подпитки мозга (стволовые структуры), пространственных представлений (теменные зоны), и, конечно же, для развития умения общаться со сверстниками, умения выстроить отношения в свободной, не организованной среде, вне детского сада. Современный ребёнок часто не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки, а это говорит о плохом развитии мелкой моторики, которая, в свою очередь, напрямую связана с речью.

Дети стали чаще болеть. Больше стало психосоматических и аутоиммунных заболеваний, неврологических нарушений. Абсолютно здоровый ребенок – это недообследованный ребенок. Даже если врачи относят ребёнка к группе нормы, ему зачастую очень трудно учиться в школе, домашние задания выполняются ненормально долго, часты конфликты с учителями, с родителями, быстро утомляется.

Можно учить ребенка читать, писать, заниматься с ребенком математикой, водить его на танцы и борьбу, но при этом он не будет готов ни к школе, ни к комфортному проживанию школьных лет. Поэтому очень важно правильно подготовить ребенка к этому важному этапу жизни.

По данным мониторинга 2023 года МАДОУ № 47 посещают, как нормотипичные дети, так и дети с различными трудностями и проблемами развития, наблюдается рост доли детей с комплексными нарушениями. (Приложение 1)

Показатели по группам здоровья воспитанников 7-го года жизни выглядят следующим образом: детей с I группой здоровья не обнаружено, со II группой здоровья - 91%, с III - 6%, с IV - 3%.



Рис.1. Группы здоровья детей 7-го года жизни (октябрь 2023 год)

Проанализировав успешность обучающихся 7-го года жизни МАДОУ № 47 в освоении образовательной программы была выявлена проблема нарушения речи у 52% детей, из них у 23 % детей тяжёлые нарушения речи (по результатам ПМПК зачислены в логопедическую группу). 30% воспитанников имеют проблемы физического развития, 21% - социально-коммуникативного, 49% - познавательного и 33% - художественно-эстетического развития.

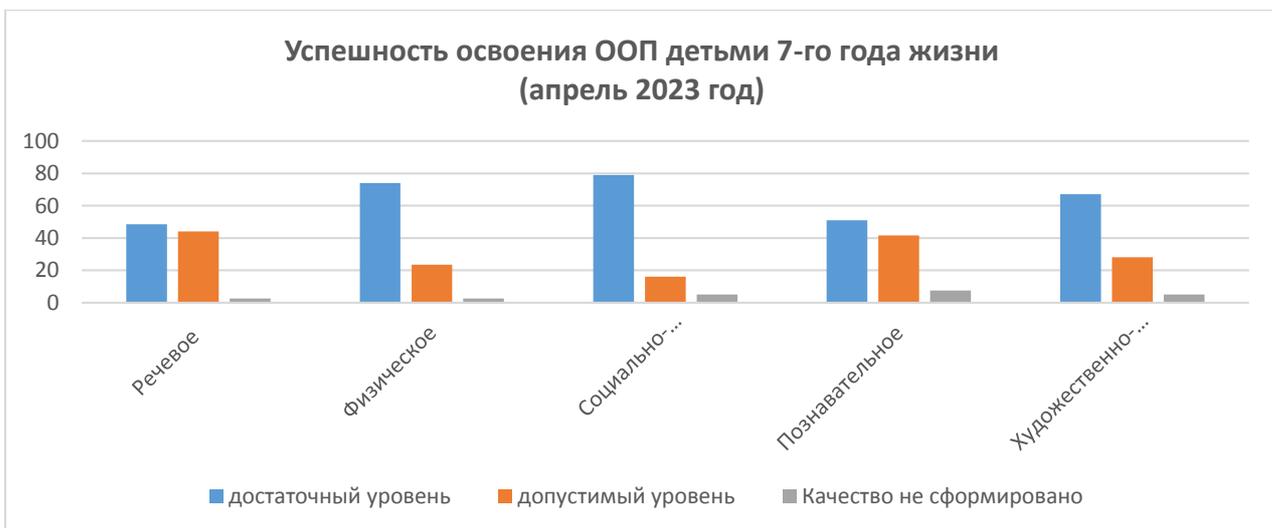


Рис. 2 Успешность освоения ООП детьми 7-го года жизни (апрель 2023 год)

Кроме того, значительно утяжеляется контингент воспитанников группы компенсирующей направленности. 31% детей имеют сложные нарушения развития, большинство детей страдает различными соматическими заболеваниями. Дети и их семьи нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.



Рис. 3 Группа детей компенсирующей направленности 7-го года жизни (октябрь 2023 год)

Ещё существует причина в том, что система школьного обучения в данное время не в полной мере соответствует возрастным и интеллектуальным особенностям детей. Социальный прогресс, высокие темпы развития науки и техники приводят к тому, что общество предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Школьные программы усложняются из года в год, не всегда ориентируясь на возрастные и психические особенности ребёнка. В результате даже способные к обучению дети попадают в разряд неуспевающих.

В октябре 2023 г. проведена диагностика детей 7-го года жизни по экспресс диагностике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Психологическая готовность к школьному обучению». Как выяснилось 87% детей условно готовы к школьному обучению, 13% - не готовы к школьному обучению.



Рис. 4 Готовность детей 7-го года жизни к школьному обучению (октябрь 2023 год)

Анализ обследования показал, что есть такие области знаний, в которых дети в недостаточной мере ориентируются в окружающем мире, слабо развиты восприятие, память произвольное внимание, способность делать умозаключения, сравнивать, сопоставлять, составлять рассказ по серии картинок. В ходе проведенного исследования были выявлены эмоционально-личностные проблемы у воспитанников. Часть детей не справилась с графическим диктантом. Это говорит о нарушениях в области перцептивной и моторной организации.

Анкетирование родителей будущих первоклассников «Готовность Ваших детей к школе» выявило, что мнению опрошенных родителей 100% детей на данный момент не готовы к обучению в школе, 65% родителей считают, что их дети по окончании детского сада всё же будут успешными в школе. 37,5% опрошенных родителей ответил, что ежедневно уделяют время для совместного с детьми досуга, 25% - развивают своих детей физически и 45% - интеллектуально. (Приложение 2)

Выявлены родители, которые готовы распределять ответственность за успешную адаптацию к школьному обучению между всеми участниками процесса - 30%, однако значительное количество опрошенных возлагают эту ответственность только на себя – 17,5%, на учителя – 27,5%, на ребенка - 25%.

Из анкетирования видно, что некоторые родители испытывают тревожность по поводу социального аспекта подготовки к школе - 11%, психологической готовности - 5%, индивидуальных особенностей ребенка - 5%. Родители не всегда понимают необходимость нравственной и психической готовности детей к обучению в школе. Многие родители считают, что их ребенок готов к обучению в школе только потому, что знает цифры и буквы.



Рис. 5 Психологическая готовность родителей к роли «родитель первоклассника» (октябрь 2023 год).

По данным анамнеза, результатам диагностического обследования, наблюдений, бесед с родителями (законными представителями), в ходе работы у 51% воспитанников 7-го года жизни выявились трудности и проблемы не только в когнитивной, аффективно – эмоциональной сферах, но и, главным образом, в регуляторной, в развитии произвольной регуляции, при чем с самого первого уровня – сенсомоторного развития. Значительные нарушения в развитии грубой, тонкой и артикуляционной моторики, имеются либо гипо-, либо гиперчувствительность, низкий или повышенный мышечный тонус, низкий уровень осознания границ собственного тела.

Если посмотреть с другой стороны, по результатам исследований, размещённых в сети интернет и научных публикаций, широкое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с проблемами развития к моменту поступления в школу достигают нормы или близкого к норме уровня психического развития.

Изучив противоречия, проанализировав показатели мониторинга, выявились **проблемы:**

- увеличилось количество детей у которых имеются нарушения в развитии, поэтому возникают трудности в освоении программного материала детского сада и соответственно, в последствии, у них возникает проблема обучения в школе.
- родители практически не имеют представления какими качествами должен обладать ребёнок, чтобы успешно учиться в школе.

Обозначенные проблемы выявили необходимость изучения, подбора и практического применения соответствующих путей их решения.

Таким образом, в целях достижения максимального эффекта при подготовке выпускников детского сада к школьному обучению необходимо дополнительно организовать коррекционную, развивающую, и профилактическую работу, а для этого задействовать дополнительные ресурсы.

Так как ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то эта работа должна осуществляться в игровой форме.

Так как, по показателям диагностики, у детей чаще всего недостаточно развиты память, воображение, речь, крупная и мелкая моторика, то для большей эффективности их развития подойдёт нейропсихологический подход.

Поэтому, представляется целесообразным подбор и применение, в целях коррекции, развития и профилактики, комплекса нейропсихологических игр и упражнений: кинезиологии, биоэнергопластики, зрительной гимнастики, дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений, стретчинга, упражнений для развития мелкой моторики рук, упражнений для развития и стимулирования коммуникативной и когнитивной сферы.

Полноценную нейропсихологическую коррекцию может провести только нейропсихолог. Однако у специалистов МАДОУ № 47 есть возможность применять элементы нейропсихологической коррекции, при условии прохождения обучения по данному направлению и повышение профессиональной компетенции.

## Степень разработанности проблемы

В настоящее время стало невозможным рассматривать ставшие уже классическими проблемы развивающего и восстановительного обучения вне проблем нейропсихологии.

Нейропсихология – наука, изучающая связь психических явлений со структурой головного мозга.

Теоретическую основу детской нейропсихологии составляют принципы, разработанные Л.С. Выготским и А.Р. Лурия: принцип социогенеза высших психических функций (ВПФ), принцип системного строения ВПФ, принцип динамической организации и локализации ВПФ. Эти принципы вытекают из культурно-исторического подхода к психике человека. По мнению Л.С. Цветковой, создание Л.С. Выготским и А.Р. Лурия в 20-30-е гг. XX в. культурно–исторического системного подхода явилось важнейшей теоретической предпосылкой к возникновению детской нейропсихологии [17].

Первые нейропсихологические исследования в нашей стране начали проводиться в 20-х гг. Л.С. Выготским. На основании изучения различных форм психической деятельности он сформулировал основные положения о развитии высших психических функций и смысловом системном строении сознания. Л.С. Выготский отследил и проанализировал изменения, возникающие в высших психических функциях, особенности этих системных нарушений у ребенка. В результате этих исследований им были описаны принципы динамической локализации функций, отличающие работу мозга человека от работы мозга животных [5]. Принципиально важным следует считать утверждение Л.С. Выготского о том, что «...развитие идет снизу вверх, а распад — сверху вниз» [5] Это значит, развиваясь, ребенок постигает мир от простого к сложному, и при расстройствах развития, связанных с поражением мозга, страдает в первую очередь ближайший высший по отношению к пораженному участку головного мозга. П.И. Анохин считал, что «...одна и та же зона мозга может включаться в самые разные ансамбли мозговых областей, т.е. динамично менять свое положение и роль» [5].

Основателем нейропсихологии как науки всё же считается российский психолог Александр Романович Лурия. Основной его вклад в «...развитие психологической науки заключается в разработке теоретических основ нейропсихологии, что выразилось в его теории системной динамической локализации высших психических функций и их нарушений при повреждении мозга. Им были проведены исследования по нейропсихологии речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольных движений и действий.» [12]

Именно результаты научной работы А.Р. Лурия позволили сформулировать важнейшие положения детской нейропсихологии о том, что «психическое развитие в детском возрасте в первую очередь заключается в смене отдельных форм конкретной деятельности ребёнка, в усложнении структуры этой деятельности и в обогащении психических процессов, развивающихся внутри этой деятельности». [10]

Помимо понятия ВПФ он ввел понятие «функциональной системы» мозга, тем самым обращая внимание на то, что ВПФ не связаны с конкретным участком в коре головного мозга, а обусловлены совместной и слаженной работой нескольких мозговых структур [11]. Стало важным понимать, какой вклад вносит каждая из этих зон в формирование и осуществление той или иной ВПФ. Если взглянуть на этот вопрос с точки зрения развития ребенка, то нейропсихология позволяет исследовать, каким образом и в каком объеме каждый участок мозга осуществляет свойственные ему функции в разные возрастные периоды.

Лурия описал три функциональных блока мозга, при участии которых происходит психическая деятельность любого вида:

1. Первый блок – энергетический, обеспечивающий регуляцию активности мозга. Данный блок должен обеспечивать оптимальный тонус коры для упорядоченного осуществления ВПФ. В 1949 году Мэгун и Моруцци сделали важное открытие – обнаружили образование, которое построено по типу нервной сети, и назвали его ретикулярной

формацией. Это открытие установило тот факт, что зоны мозга, обеспечивающие и регулирующие тонус коры, могут находиться не в самой коре, а в лежащих ниже стволовых и подкорковых отделах мозга. Кроме того, эти зоны находятся во взаимоотношениях с корой, с одной стороны, сами тонизируют ее, а, с другой стороны, испытывают ее регулирующее влияние.

2. Второй блок – получение, переработка и хранение информации. Он расположен в задних отделах полушарий и включает зрительные (затылочные), слуховые (височные) и общечувствительные (теменные) отделы коры головного мозга и соответствующие подкорковые структуры. В строении второго блока ярче всего выражена иерархия строения, присущая всем функциональным блокам, что будет рассмотрено ниже, после характеристики блоков. Первичные зоны второго блока принимают информацию, вторичные зоны обеспечивают кодирование составных частей полученной информации в рамках одной области деятельности, а третичные отвечают за совместную работу различных анализаторов и выработку комплексных форм познавательной деятельности.

3. Третий блок - программирование, регуляция и контроль деятельности. Данный блок позволяет нам не только пассивно реагировать на поступающие информативные сигналы, но и формировать планы и программы своих действий, отслеживать их выполнение, корректируя поведение в соответствии с этими планами и программами, а также в целом отвечает за сознательную деятельность. Зоны третьего блока расположены в передних отделах больших полушарий, спереди от передней центральной извилины.

Дифференциация функциональных систем происходит в процессе онтогенеза постепенно, что приводит к тому, что локальные зоны в определенном блоке созревают неравномерно относительно друг друга.

Итак, каждый из трех функциональных блоков имеет иерархическое строение (включает все три типа рассмотренных выше структур), соответственно, достигает полной зрелости в разные сроки (возрастные периоды), а путь созревания идет последовательно от первого блока к третьему.

Ученые всего мира единодушно называют XXI век – веком нейронаук. Педагогической практикой доказана целесообразность соединения нейронауки с другими науками, а в частности с дошкольной педагогикой. Положительное влияние нейропсихологии на воспитание и обучение детей дошкольного возраста доказано в научных работах А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Л.С. Выготского, Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович, А.Е. Соболевой.

Нейропсихологами доказано, что именно зрелость определенных структур головного мозга влияет на развитие ребенка, не умоляя важности и учета факторов наследственности, влияния социальной среды, прежде всего, семьи, как главного социального института. Авторами подчеркивается, что ни одна проблема развития ребенка не является изолированной.

Как уже упоминалось ранее, нейропсихология в России развивается в направлении использования качественного подхода к анализу высших психических функций, разработанного А.Р. Лурия. Отправной точкой исследований Лурия был анализ нарушений ВПФ, возникающих при очаговых поражениях мозга у больных взрослого возраста. Однако, очевидным является тот факт, что характерные нарушения проявляются неодинаково у детей и взрослых, что подтверждается и научными представлениями об онтогенезе психических процессов, их структуре, возрастной динамике, корреляции с зонами мозга. Развитие нейрофизиологических и психических систем у детей идет сначала генерализованно, а затем в норме должно нейрофизиологические системы должны начать функционировать дифференцировано, а психические системы, наоборот, начнут усложняться и синтезировать отдельные психические качества в целостные единицы.

Л.С. Выготский в своих работах указывал на то, что лучшим методом работы с детьми является тот, который имеет некий баланс между изучением внешних симптомокомплексов развития и определением актуального состояния развития внутреннего развития (конкретных

областей мозга), проявляющегося в этих самых внешних признаках [6]. Нейропсихологическая диагностика в рамках теории системной динамической локализации как раз и выявляет взаимосвязь конкретных нарушений с очагами мозговых поражений. Именно этот подход позволил собрать огромное количество экспериментальных данных, позволяющих анализировать проявления механизмов нарушений, возрастную специфику и комплексное функционирование мозговых структур по взаимосвязи с различными формами психической деятельности. Кроме того, синдромный анализ можно использовать в двух направлениях: прямые исследования – сбор и анализ полученных результатов; сравнительный метод – сопоставление полученных данных с соответствующей возрастной группой, между разными возрастными группами, между детьми и взрослыми.

Рассмотрим основные принципы нейропсихологической диагностики А.Р. Лурии:

1. Патология структуры мозга приводит к выпадению конкретного звена психической функции, обеспечиваемого работой данной поврежденной структуры. Все остальные звенья функции остаются сохранными.

2. Одно и то же звено может входить в структуру нескольких психических функций. Соответственно, этот принцип позволяет нам увидеть в ходе диагностики весь комплекс ВПФ, имеющих общее нарушенное звено.

3. Поскольку мозг нейропластичен, при нарушении или поражении какой-либо структуры, сохранные отделы берут на себя выполнение нарушенных ВПФ, то есть происходит компенсация, функция реализована, но не так, как это осуществляется в норме.

4. Результатом нейропсихологической диагностики является информация об актуальном состоянии основных структурно-функциональных блоков мозга в соответствии с моделью А.Р. Лурии, уже рассмотренной выше.

Диагностика позволяет выявлять индивидуальные особенности развития каждого ребенка, обусловленные нейрофизиологической организацией. При этом помимо диагностических целей обследование имеет и прогностический характер, что означает не просто констатацию факта актуального развития, но и выработку стратегий коррекции. Держа во внимании мощное воздействие фактора окружающей (социальной) среды, также необходимо понимать, что нейропсихологический анализ позволяет разделять трудности ребенка, проявляющиеся в отклоняющемся поведении и трудностях в осуществлении когнитивных процессов, обусловленные его функциональной несформированностью, и трудности, вызванные дезадаптацией к социуму.

Теоретические представления о морфогенезе и функциогенезе психических функций позволяют описать варианты онтогенеза ребенка [16]:

1. Типичный онтогенез детей-правшей.

2. Незрелость:

- отставание анатомического развития определенных отделов мозга;
- вследствие отсутствия запроса окружающей среды не достигается нужный уровень функциональности на фоне нормального морфогенеза;
- не развиты взаимосвязи между различными структурами и уровнями мозга на фоне нормального морфогенеза.

3. Атипичный онтогенез: морфо- и функциогенез обладают специфическими чертами вследствие атипичного развития, например, левшества.

4. Аномальный онтогенез, связанный с патологией мозга.

Подводя итог, можно сказать, что нейропсихолог в ходе диагностики, опираясь на ее принципы и знания об онтогенезе, решает следующие задачи:

1. Описание индивидуальных особенностей состояния психических функций в норме и при атипичах развития.

2. Определение дефицитарного блока мозга и системного влияния дефицита на ВПФ с прогнозированием зоны риска выпадения той или иной функции.

3. Дифференциация причин дизонтогенеза (заболевания ЦНС, органические и психогенные нарушения, социальные причины).

4. Определение причин аномального психического функционирования и их профилактика.

5. Разработка программ коррекционных мероприятий.

6. Оценка состояния в динамике, а также эффекта коррекционного воздействия, в случае его наличия

Следует вкратце отметить общие ориентиры диагностики. К ним относятся такие параметры, как:

1. Уровень произвольной саморегуляции ребенка.

2. Уровень произвольной саморегуляции ребенка.

3. Балльная система оценок продуктивности психической деятельности, которая напрямую связана с понятием зоны ближайшего развития в балансе между самостоятельностью ребенка и его готовностью воспринимать помощь взрослого.

4. Создание сенсibilизированных условий обследования, например, увеличение скорости и времени выполнения задания, исключение зрительного и речевого анализатора во время выполнения задания.

5. Спонтанная активность руки.

6. Адекватность используемых заданий возрасту ребенка.

7. Полнота сведений о системе межличностных и социальных взаимоотношений ребенка.

Непосредственно сама методика нейропсихологической диагностики, использованная для проведения исследования в рамках настоящей работы описана в Приложении 14.

В процессе анализа литературы сделан вывод, что при планировании нейропсихологической реабилитации практики опираются на положения Л.С. Выготского о генезе высших психических функций и на теорию системной динамической локализации функций А.Р. Лурия. Исходя из описанных принципов нейропсихологической реабилитации, можно утверждать, что, используя нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми 6-7 лет, можно развить ВПР.

### **Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза проекта**

**Объект:** нейропсихологический подход.

**Предмет:** коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми 7-го года жизни.

**Цель проекта:** представить систему работы и создания условий для формирования познавательной и личностной сферы на коррекционно-развивающих и формирующих занятиях с детьми 7-го года жизни.

**Задачи проекта:**

- провести теоретический анализ литературы по проблеме познавательной и личностной сферы на коррекционно-развивающих занятиях с детьми, имеющими нарушения развития и с нормотипичными детьми;
- показать систему коррекционно-развивающей работы с нейропсихологическим подходом;
- провести сравнительный анализ коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 учебный год.

Изучив ряд обозначенных выше специфических условий, мы выдвинули **гипотезу**: если педагоги будут использовать в своей деятельности комплекс нейропсихологических игр и упражнений, то можно добиться развития необходимых ВПФ, зрительно – моторной пространственной координации детей дошкольного возраста и как следствие - успешное обучение в школе.

## Ресурсы проекта

Определена тема проекта «Применение нейропсихологического подхода педагогами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида» г. Краснотурьинска в коррекционно-развивающей и профилактической работе с детьми 7-го года жизни»

Указанное направление работы является одним из составляющих для МАДОУ № 47 в контексте реализации здоровьесберегающих технологий, что полностью соответствует государственным приоритетам в системе образования.

**Вид проекта:** творческий.

**Тип проекта:** практико-ориентированный

Сроки реализации проекта: один год (октябрь 2023 г. – май 2024 г.).

**Значимость проекта** исходит из понимания того, что с воспитанниками, перед поступлением в школу, организуется не только коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения, но и совместные нейропсихологические игры и упражнения нормально развивающихся детей с детьми с отклонениями в развитии, что оказывает формирующее воздействие и является способом дальнейшей профилактики отклонений в развитии.

**Новизна проекта** заключается в определении комплекса коррекционно-развивающих нейропсихологических игр и упражнений и использование их педагогами в работе с детьми 6-7 лет при подготовке к школьному обучению.

**Участники проекта:** воспитанники 7-го года жизни, родители (законные представители) воспитанников; воспитатели, учителя-логопеды, педагог- психолог, тьютор, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, старший воспитатель.

В работе над проектом выделены следующие **этапы**:

*Подготовительный этап:*

1. Обследование детей 6 лет.
2. Постановка целей коррекционно-развивающей работы.
3. Подбор технологий для реализации поставленных целей, изучение литературы.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 47.
5. Подбор информационного и практического материала.

*Основной этап:*

1. Проведение коррекционно-развивающей и формирующей работы с использованием нейропсихологических игр и упражнений.
2. Проведение консультационных и обучающих мероприятий для родителей (законными представителями).
3. Организация развивающей среды в МАДОУ № 47.

*Заключительный этап:*

1. Диагностика.

2. Анализ результатов проекта.
3. Творческий отчет (презентация проекта на педагогическом совете МАДОУ № 47).  
Разработан план-график реализации проекта.

Таблица 1. План-график реализации проекта

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1. Подбор критериев обследования и анализа. Проведение диагностики.	Сентябрь май	педагоги
2. Разработка перспективного планирования коррекционно-развивающей деятельности	Сентябрь	педагоги
3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по результатам обследования	Сентябрь Октябрь	педагоги
4. Проведение в рамках семейной гостиной: мастер-классов, консультаций для родителей, «Дыхательная гимнастика»; «Биоэнергопластика - что это?» «Играем пальчиками - работаем с мозгом»; «Как правильно сделать самомассаж?»	1 раз в квартал	педагоги
5. Проведение совместных с воспитателями нейропсихологических коррекционно-развивающих игр и упражнений	Ноябрь - апрель	педагоги
6. Выступление на педагогическом совете МАДОУ № 47 «Возможности применения нейропсихологических методов в работе с детьми массовых групп и групп компенсирующей направленности	март	педагоги
7. Оформление папок — передвижек и информационных стендов для родителей и педагогов: «Кинезиология: как превратить «проблемного» ребенка в успешную личность?» «Современные методы воздействия на психические процессы» «Биоэнергопластика» «Говорящие пальчики»	1 раз в квартал	педагоги

Для эффективного определения и решения задач проекта руководствовались **нормативно-правовыми документами** (Приложение 3).

Использовались различные **методические ресурсы**: научные исследования, статьи, разработки. (Приложение 4)

**Информационные ресурсы**, способствующие более эффективной работе с детьми и родителями по теме проекта. (Приложение 5)

**Кадровые ресурсы.** (Приложение 6) Качественное обеспечение коррекционно-развивающей работы, выполнение всех задач, поставленных в проекте, происходит благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи всех специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, тьютора, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре, как между собой, так и с воспитателями. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, регулярно повышают свой профессиональный уровень, готовы к инновационной работе по проекту.

**Финансирование** проекта планируется осуществлять за счёт средств бюджета МАДОУ № 47 и внебюджетных средств родительской платы от дополнительных образовательных услуг.

**Материально-технические ресурсы** МАДОУ № 47 позволяют качественно

организовать коррекционно-развивающую работу с воспитанниками. В МАДОУ № 47 есть логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, физкультурная площадка, теннисный корт, групповые помещения с прогулочной площадкой. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. (Приложение 7)

#### **Нейроигры и упражнения направлены на:**

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие высших психических функций: памяти, воображения, внимания, мышления, восприятия и речи;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации – тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой;
- развитие общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- формирование произвольной регуляции движений;
- развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- развитие когнитивных функций;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие умения адекватно выражать эмоциональные состояния.

#### **Виды нейропсихологических игр и упражнений**

В рамках проекта для развития, коррекции и профилактики нарушений используются различные нейропсихологические игры и упражнения (Приложение 8):

- дыхательные упражнения;
- глагодвигательные упражнения;
- игры и упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы;
- двигательные и растяжки: нейрогимнастика, релаксационные упражнения, игры-растяжки (стретчинг), упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- артикуляционные игры и упражнения.

#### **Принципы реализации проекта:**

- Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.
- Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- Принцип наглядности - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
- Принцип сознательности - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- Принцип активности - предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

#### **Формы работы с детьми.**

**Индивидуальная** форма работы оптимально реализует поставленные задачи на начальных этапах коррекционной работы в рамках данного проекта.

Ограниченность индивидуальной работы требует применения **групповой** формы коррекционно-развивающей деятельности.

В проекте сочетаются обе формы работы, потому что именно их сочетание является своеобразной социальной моделью для дальнейшей жизни ребенка в обществе и способствует более успешной компенсации.

Нейропсихологические игры и упражнения организуются со всеми детьми 7-го года жизни на протяжении всего дня, включаясь в различные виды деятельности детей: занятия, прогулки, режимные моменты, развивающие пятиминутки и т.д.

Коррекционные нейроигры проводятся с детьми если:

- ребёнок гиперактивный, с СДВГ, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения, слезы, капризы
- есть синдром дефицита внимания;
- постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память, плохо чувствует время;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- быстро переключается с одного действия на другое;
- присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;
- есть проблемы с речью разной сложности;
- наблюдается слабая познавательная деятельность;
- плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

Но опять же, не всем детям показаны такие развивающие занятия.

С особой осторожностью нужно заниматься если у ребёнка:

- дисплазия соединительной ткани;
- проблемы с сердцем;
- астма.

Категорически противопоказано заниматься с ребёнком нейропсихологическими играми и упражнениями если у него:

- эпилепсия;
- генетические заболевания;
- психические расстройства.

## Продукты проекта

В результате работы над проектом, педагогами планируется разработать и апробировать методические рекомендации по использованию нейроигр и нейроупражнений в работе с детьми каждого конкретного специалиста и воспитателя, включённого в проектную деятельность. Материалы могут использоваться в работе педагогов учреждений всех уровней образования: учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей.

- Методические рекомендации «Использование нейроигр и нейроупражнений в работе учителя-логопеда с детьми 7-го года жизни» (Приложение 9);
- Методические рекомендации «Использование нейроигр и нейроупражнений в работе педагога-психолога с детьми 7-го года жизни» (Приложение 10);
- Методические рекомендации «Использование нейроигр и нейроупражнений в работе

- инструктора по физической культуре с детьми 7-го года жизни» (Приложение 11);
- Методические рекомендации «Использование нейроигр и нейроупражнений в работе музыкального руководителя с детьми 7-го года жизни» (Приложение 12);
- Методические рекомендации «Использование нейроигр и нейроупражнений в работе воспитателя с детьми 7-го года жизни» (Приложение 13);
- информационный банк, содержащий картотеки нейропсихологических игр и упражнений, конспекты занятий, педсоветов, семинаров и практикумов, консультаций;
- интернет-страница на сайте МАДОУ № 47.

Произойдёт значительное развитие материально-технического оснащения МАДОУ № 47.

Создана сенсорная комната. Помещение будет оборудовано стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и так далее, и способствовать развитию высших психических функций: речи, памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка.

Кабинет психологической разгрузки пополнится бизбордами, нейротренажёрами, нейропсихологическими играми, способствующими развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно – моторной пространственной координации, активизация речи, повышению уверенности в своих силах.

Логопедический кабинет наполнится балансировочной доской, нейротренажорами, кинезилогическими карточками, межполушарными досками, которые очень хорошо задействуют пальцы ребенка, тем самым влияют на активизацию межполушарных связей, совершенствуют процесс развития и коррекции речи, набором игр по звуковой культуре речи, консультативным материалом для педагогов и родителей.

Помещения физического развития пополнятся нейроскакалками, которые являются отличным тренажером для развития межполушарного взаимодействия мозга у детей. балансировочными досками, которые помогают развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, укрепляют все группы мышц и развивают мозжечковую стимуляцию.

В музыкальный зал будут приобретены различные музыкальные инструменты для индивидуального использования детьми: хрустальные колокольчики, бубенцы.

Групповые помещения наполнятся различными дидактическими пособиями, нейроиграми, как фабричного производства, так и сделанными своими руками совместно с родителями и детьми.

В результате организованного взаимодействия педагогов между собой и направленному воздействию на профилактику, развитие и коррекцию нарушений воспитанников ожидается, что у детей произойдёт:

- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- усиление развития логического мышления и воображения;
- развитие различных видов памяти;
- усиление способности к концентрации и устойчивости произвольного, зрительного и слухового внимания;
- развитие зрительного, слухового, осязательного восприятия;
- развитие устной речи;
- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- формируется ощущение собственного тела и пространства вокруг себя;
- развивается произвольная регуляция движений;
- совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений)

- обеих рук);
- усиление волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело), формирование понятий «надо» и «нельзя»;
  - развивается зрительно-моторная координация, способность точно направлять движение рук, пальцев;
  - компенсация когнитивных и поведенческих функций за счет активации подкорковых образований мозга;
  - улучшение коммуникативных навыков;
  - умение следовать инструкции взрослого человека, с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками;
  - произошло снижение тревожности;
  - повышение мотивации к обучению.

Благодаря тому, что удастся заинтересовать родителей и донести до них важность использования нейропсихологических игр и упражнений, осознанного включения родителей в совместный с педагогами коррекционно-развивающий процесс, позволит значительно повысить эффективность работы по проекту и подготовить детей к школьному обучению на более высоком уровне.

### **Критерии оценки эффективности реализации проекта.**

Оценка результативности деятельности в рамках проекта будет произведена два раза в год (октябрь 2023 г. и апрель 2024 г.).

#### **Методическое обеспечение диагностики воспитанников.**

Нейропсихологическое обследование дошкольников отличается от обследования взрослых и школьников. Оно должно соответствовать определенным требованиям, вызванным возрастными особенностями испытуемых. Для обследования детей в рамках настоящей работы в наибольшей степени подходит методика Ж.М. Глозман А.Ю. Потанина А.Е. Соболева «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте». (Приложение 14) В ней отобраны задания, подходящие для конкретного возраста, описаны критерии оценивания для всех возрастных групп и параметры наблюдения за ребенком в ходе выполнения задания. Бальная оценка дает возможность составить развернутое заключение и индивидуальный образовательный маршрут, обобщенный индивидуальный нейропсихологический профиль ребенка, сводную схему результатов обследования детей диагностической подгруппы. В методике нейропсихологического обследования, описанной в книге подробно описаны условия, которые необходимо соблюдать, диагностируя дошкольников (непродолжительность, чередование различных типов заданий, особенности предъявления материала).

Повторное анкетирование родителей (законных представителей) «Готовность Ваших детей к школе» для определения динамики компетентности и знаний респондентов по данному вопросу. (Приложение 15)

Критериями оценки эффективности реализации проекта выступают **механизмы трансляции опыта:**

- выступление на совещаниях, конференциях;
- организация семинаров и мастер-классов на базе МАДОУ № 47;

– интернет-сайт МАДОУ № 47.

### **Прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий**

В ходе реализации проекта могут возникнуть некоторые риски, которые необходимо предвидеть и своевременно скорректировать.

Таблица 2. Негативные последствия в результате реализации проекта и способы их коррекции

<b>Негативные последствия</b>	<b>Способы коррекции</b>
Нестабильное посещение ребёнком детского сада.	Индивидуальная работа с родителями (беседа, посещение семьи и другое).
Негативная эмоция на неуспешное выполнение упражнений	Работа педагога-психолога по развитию уверенности ребёнка в себе.
Нет взаимодействия с родителями, родители не идут на контакт.	Индивидуальная работа с родителями
Ухудшение соматического здоровья на выполнении некоторых упражнений	Дозированно подходить, не перегружать.

### **Перспективы развития проекта**

Для большего эффекта коррекционной, развивающей, формирующей работы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования необходимо применять нейропсихологический подход как можно раньше.

У нас есть опыт реализации проекта «Вот какие мы большие» в группах раннего возраста с детьми 2-3 лет, в котором используется ряд нейроигр и упражнений, способствующих развитию у ребёнка высших психических функций.

Планируем расширить рамки проекта для воспитанников от двух до восьми лет.

## Список использованной литературы и других источников

### Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. - М., 1997.
4. Бизюк, А.П. Компедиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие / А.П. Бизюк. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2005. – 299 с.
5. Бизюк, А.П. Нейропсихологическая коррекция, реабилитация и восстановительное обучение / А.П. Бизюк. – СПб.: Институт психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. – 2017. – 194 с.
6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский // М.: Из-во АПН РСФСР, 1960. – 321 с.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский цент «Академия», 2009, - 272 с.
8. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. Комплект из трёх частей. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2021. — 80 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»).
9. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Часть 1 и 2. Пер. С.М. Масгутовой. - М., 1997.
10. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста / под. Ред А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1948 – С. 34
11. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 1973.
12. Маклаков А.В. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008 – 283 с.
13. Марычева О.И., Габараева К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О.А., Карпогоры, 2020 – 20 с.
14. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. - // Дефектология. - 2000. - №1.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001.
16. Семенович, А.В., Цыганок, А.А. Нейропсихологический подход к типологии онтогенеза // Нейропсихология сегодня. М.: Изд-во Моск. Ун-та. – 1995. – 274 с.
17. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. / Е.Д. Хомская. – СПб.:

Питер, 2011. – 496с.

18. Хомская, Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий / Е.Д. Хомская. – СПб.: Речь, 2000. – 78с
19. <https://lasalute-clinic.ru/detskaya-nejropsixologiya/nejropsihologicheskie-uprazhneniya-dlya-detej-i-podrostkov>
20. [https://ds3sem-ros.edu.yar.ru/munitsipalnaya\\_innovatsionn\\_42/proekt\\_neyroigralochka\\_tetyusheva\\_e\\_a.pdf](https://ds3sem-ros.edu.yar.ru/munitsipalnaya_innovatsionn_42/proekt_neyroigralochka_tetyusheva_e_a.pdf)
21. [https://www.b17.ru/article/podgotovka\\_neiropsichologia/](https://www.b17.ru/article/podgotovka_neiropsichologia/)

## Приложение 1

### Показатели итоговой диагностики освоения ООП МАДОУ № 47 детьми 7-го года жизни (конец 2022-2023 учебного года)

		<i>Группа № 6</i>	<i>Группа № 9</i>	<i>Средний показатель конец 22/23 уч. г.</i>
<b>СКР</b>	<b>3</b>	86% (18 ч.)	72% (16 ч.)	79,0 (34 ч.)
	<b>2</b>	9% (2 ч.)	23% (5 ч.)	16,0 (7 ч.)
	<b>1</b>	5% (1 ч.)	5% (1 ч.)	5,0 (2 ч.)
	<b>0</b>	0	0	0
<b>ПР</b>	<b>3</b>	57% (12 ч.)	45% (10 ч.)	51,0 (22 ч.)
	<b>2</b>	33% (7 ч.)	50% (11 ч.)	41,5 (18 ч.)
	<b>1</b>	10% (2 ч.)	5% (1 ч.)	7,5 (3 ч.)
	<b>0</b>	0	0	0
<b>РР</b>	<b>3</b>	47% (10 ч.)	50% (11 ч.)	48,5 (21 ч.)
	<b>2</b>	43% (9 ч.)	45% (10 ч.)	44,0 (19 ч.)
	<b>1</b>	10% (2 ч.)	5% (1 ч.)	2,5 (3 ч.)
	<b>0</b>	0	0	0
<b>ХЭР</b>	<b>3</b>	62% (13 ч.)	72% (16 ч.)	67,0 (29 ч.)
	<b>2</b>	33% (7 ч.)	23% (5 ч.)	28,0 (12 ч.)
	<b>1</b>	5% (1 ч.)	5% (1 ч.)	5,0 (2 ч.)
	<b>0</b>	0	0	0
<b>ФР</b>	<b>3</b>	71% (15 ч.)	77% (17 ч.)	74,0 (32)
	<b>2</b>	24% (5 ч.)	23% (5 ч.)	23,5 (10 ч.)
	<b>1</b>	5% (1 ч.)	0	2,5 (1 ч.)
	<b>0</b>	0	0	0
<b>Средний показате ль по группе</b>	<b>3</b>	66% (14 ч.)	63% (14 ч.)	64,5 (28 ч.)
	<b>2</b>	29% (6 ч.)	32% (7 ч.)	30,5 (13 ч.)
	<b>1</b>	5% (1 ч.)	5% (1 ч.)	5,0 (2 ч.)
	<b>0</b>	0	0	0
<b>Освоени е ООП</b>		95,0	95,5	95,0 (41 ч.)

### Показатели обследования звукопроизношения в группах № 6 и № 9 детей 7-го года жизни (апрель 2023 год)

	<b>Группа № 6</b>	<b>Группа № 9</b>
Звукопроизношение в норме	10 (48 %)	11 (50 %)
Имеются недостатки звукопроизношения	11 (52 %)	11 (50 %)

Звукопроизношение в норме	21 (49 %)
Имеются недостатки звукопроизношения	22 (51 %)

**Итоги анкетирования родителей детей подготовительных к школе групп  
«Насколько Вы готовы быть родителем дошкольника»**

Было опрошено всего: 40 человек

№	вопросы	да		нет	
1	Мне кажется, мой ребёнок будет учиться хуже других детей	5	12,5%	35	87,5%
2	Я опасаясь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей	5	12,5%	35	87,5%
3	На мой взгляд, четыре урока - непосильная нагрузка для ребёнка	5	12,5%	35	87,5%
4	Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если его учительница – его собственная мама	2	5%	38	95%
5	Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать	6	15%	34	85%
6	Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить	2	5%	38	95%
7	Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна	1	2,5%	39	97,5%
8	Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек	0	0%	40	100%
9	Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребёнка	6	15%	34	85%
10	Мой ребёнок, по-моему, значительно слабее своих сверстников	5	12,5%	35	87,5%
11	Боюсь, что учительница не имеет возможности оценивать успехи каждого ребёнка	9	20%	31	60%
12	Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»	7	17,5%	33	82,5%

В результате обработки данных можно сделать вывод, что 89% опрошенных родителей вполне готовы принять новую социальную роль своего ребенка.

У 11% опрошенных родителей возможны трудности в будущем школьном обучении детей.

Родителей, которым, возможно, необходима помощь педагога-психолога по решению возможных проблем

**Итоги анкетирования родителей будущих первоклассников «Готовность Ваших детей к школе»**

Было опрошено всего: 40 человек

№	Вопросы	Количество человек	%
1	<b>Я предпочитаю заниматься с ребёнком:</b>		
	- подвижными играми	10	25%
	- интеллектуальными играми	18	45%

	- компьютерными играми	6	15%
	- другое: не пояснили	6	15%
2	<b>Мне удаётся проводить совместный досуг с ребёнком</b>		
	- ежедневно	15	37,5%
	- 2-3 раза в неделю	27	52,5%
	- от случая к случаю	4	10%
	- у меня нет на это времени	0	0%
3.	<b>Уровень готовности ребёнка к школе</b>		
	- не готов физически	6	15%
	- не готов психологически	34	85%
	- готов полностью	0	0%
	- другое: не ответили	0	0%
4.	<b>Успешность адаптации ребёнка к школе полностью зависит:</b>		
	- от учителей начальных классов	11	27,5%
	- от родителей	7	17,5%
	- от ребёнка	10	25%
	- от всех	12	30%
5.	<b>Мои личные ощущения при поступлении в первый класс:</b>		
	- мне было очень страшно	3	7,5%
	- мне было интересно	21	52,5%
	- я шла (шел) в школу с удовольствием	15	37,5%
	- другое: не помню	1	2,5%
6.	<b>Думаю, в школе ребёнок:</b>		
	- будет успешным	26	65%
	- будет средним по успеваемости	8	20%
	- будет отставать	5	12,5%
	Не ответили на вопрос	1	2,5%
	<b>При поступлении ребёнка в школу меня больше всего пугает:</b>		
	- Пугает все	3	7,5%
	- Законодательство РФ в сфере образования	1	2,5%

7.	Социальный аспект подготовки (взаимодействие с детьми и взрослыми, сможет ли ребенок заинтересоваться обучением, конфликтность ребёнка)	4	10%
	Индивидуальные особенности ребёнка (отставание в развитии, особенности темперамента)	2	4%
	Психологическая готовность (устойчивость к стрессовым ситуациям, навыки самоорганизации)	2	5%

Анкетирование родителей будущих первоклассников «Готовность Ваших детей к школе» выявило, что мнению опрошенных родителей 100% детей на данный момент не готовы к обучению в школе, 65% родителей считают, что их дети по окончании детского сада всё же будут успешными в школе. 37,5% опрошенных родителей ответил, что ежедневно уделяют время для совместного с детьми досуга, 25% - развивают своих детей физически и 45% - интеллектуально.

Есть родители, которые готовы распределять ответственность за успешную адаптацию к школьному обучению между всеми участниками процесса - 30%, однако значительное количество опрошенных возлагают эту ответственность только на себя – 17,5%, на учителя – 27,5%, на ребенка - 25%.

Из анкетирования мы увидели, что некоторые родители испытывают тревожность по поводу социального аспекта подготовки к школе - 11%, психологической готовности - 5%, индивидуальных особенностей ребенка - 5%. Родители не всегда понимают необходимость нравственной и психической готовности детей к обучению в школе. Многие родители считают, что их ребенок готов к обучению в школе только потому, что знает цифры и буквы.

**Нормативно-правовые ресурсы**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 № 28)
- Устав МАДОУ № 47

## Методические ресурсы

- Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- Сиротюк А.Л. «Программа формирования и развития нейропсихологического пространства проблемного ребенка»;
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. М. Дрофа, 2014.
- Семенович А.В., Воробьева Е.А. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития., 2021
- Семенович А.В. Метод замещающего оттогенеза Сборник нейропсихологических программ. I Таланты детского мозга.
- Семенович А.В. Метод замещающего оттогенеза Сборник нейропсихологических программ. II Эффективное общение.
- Семенович А.В. Метод замещающего оттогенеза Сборник нейропсихологических программ. III Познавательная активность.
- Семенович А.В. Метод замещающего оттогенеза Сборник нейропсихологических программ. IV Речевая компетентность.
- «Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей», О.И. Лазаренко, А.В. Ястребова;
- «Методика замещающего онтогенеза» Б.А. Архипова, А.В. Семенович,
- «Гимнастика мозга» П. Деннисон.

## Информационные ресурсы

Гимнастика мозга П. Деннисон.

<https://waksoft.susu.ru/wp-content/uploads/2018/08/Doktor-Pol-I.-Dennison-i-Geyl-Dennison-Gimnastika-mozga.pdf>

Семенович А.В. Метод замещающего оттогенеза Сборник нейропсихологических программ. I Таланты детского мозга.

[https://vk.com/doc416024896\\_563105951?hash=KVScOUG5Jlvd5Z3fCsLc46I4ATbL6LYwMyzX XDzsZtP&dl=DPra5yt1uOhtToVOjYkulJ8KdZ31Nz1S4Z2DKmBaBfH](https://vk.com/doc416024896_563105951?hash=KVScOUG5Jlvd5Z3fCsLc46I4ATbL6LYwMyzX XDzsZtP&dl=DPra5yt1uOhtToVOjYkulJ8KdZ31Nz1S4Z2DKmBaBfH)

Семенович А.В. Метод замещающего оттогенеза Сборник нейропсихологических программ. II Эффективное общение

[https://vk.com/doc416024896\\_563105953?hash=ZA8LZgNrLO2zxijvsfB57I9tFHHs4LwpuQipR02p5I8&dl=SIjuSIR2OGCRgAbWhZuXIH9INmNJXohVnU4nTVZDZuH](https://vk.com/doc416024896_563105953?hash=ZA8LZgNrLO2zxijvsfB57I9tFHHs4LwpuQipR02p5I8&dl=SIjuSIR2OGCRgAbWhZuXIH9INmNJXohVnU4nTVZDZuH)

Семенович А.В. Метод замещающего оттогенеза Сборник нейропсихологических программ. III Познавательная активность.

[https://vk.com/doc416024896\\_563105966?hash=UCBJQHfZ6HAISCFQiYhEQrzJLgcqfXPQFuq2Phy5QqP&dl=wfwAYXJEINTj9RzTw7O2YYIvejtHbiporWN3g8MbiC0](https://vk.com/doc416024896_563105966?hash=UCBJQHfZ6HAISCFQiYhEQrzJLgcqfXPQFuq2Phy5QqP&dl=wfwAYXJEINTj9RzTw7O2YYIvejtHbiporWN3g8MbiC0)

Семенович А.В. Метод замещающего оттогенеза Сборник нейропсихологических программ. IV Речевая компетентность

[https://vk.com/doc416024896\\_563105969?hash=eklYmNy2WSIKU1ALN9LEgmAr6OpnQJetGJD aWyzmhmK&dl=ZQzssaGdTioZH95s2zykoyEUionzsmG1zTXzHOS27H4](https://vk.com/doc416024896_563105969?hash=eklYmNy2WSIKU1ALN9LEgmAr6OpnQJetGJD aWyzmhmK&dl=ZQzssaGdTioZH95s2zykoyEUionzsmG1zTXzHOS27H4)

**Кадровые ресурсы проекта**

- Трапезникова О.В., учитель-логопед – 1 КК;
- Ситникова Н.Б., учитель-логопед;
- Смирнова М.Е., педагог-психолог;
- Теплых О.М., тьютор;
- Давидян А.В., инструктор по физической культуре – 1 КК;
- Билалова В.Р., инструктор по физической культуре, 1 КК;
- Репина И.В., музыкальный руководитель – ВКК;
- Кудрявцева Т.В., музыкальный руководитель – 1 КК;
- Бердышева А.А., воспитатель;
- Соболева А.А., воспитатель;
- Курицына Т.В., воспитатель – 1 КК;
- Егорова Е.А., воспитатель – 1 КК;
- Терентьева Н.А., воспитатель;
- Никульшина И.В., старший воспитатель – 1КК.

## Материально-технические ресурсы

## Сведения о помещениях МАДОУ № 47, используемых для организации и ведения образовательной деятельности в рамках проекта

Год постройки - 1986

Тип строения - типовой

Соответствие строения санитарно-техническим нормам - соответствует

Этажность - 2 этажа

## Площадь помещений

Вид и назначение помещений	Общая площадь (кв. м.)
Методический кабинет	33,8
Группа №4	130,7
Группа №6	130,9
Группа № 9	130,7
Музыкальный зал	103,0
Физкультурный зал	63,8
Бассейн	218,3
Кабинет психологической разгрузки	33,8
Логопедический кабинет	24,0
Спортивная площадка	280,0
Теннисный корт	96,0

Кабинет психологической разгрузки	Оборудование: парты, стулья, шкафы для игрушек, компьютер, мягкий уголок, мебельная стенка для пособий, детский диванчик, ковёр напольный, зеркальный шар, сухой душ, зеркало, магнитные доски, дидактический стол, домик для уединения, спортивный инвентарь (мячи, бадминтон, кегли, мягкие островки, тренажёр, сухой бассейн, напольные сенсорные дорожки, ребристый мостик), центр песочной терапии, тактильный центр, мягкие подушки, пуфы, центр творческой активности, строительные наборы, наборы игрушек, разные виды театра, маски.
Кабинет логопедический	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Музыкальный зал	Столы детские, стульчики 2 размеров, фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, ширма, музыкальные инструменты (тамбурины большой и малый, металлофон диатонический, рубель, клавесы, треугольники, маракасы, флейты, шарманка, игровые

	ложки, колотушки, румба, барабан, браслеты на руку с бубенчиками, бубенчики на деревянной ручке, колокольчики, кастаньеты, дудочки, шумовые инструменты русские с росписью).
Физкультурный зал	Шведская стенка, магнитофон, гимнастические скамейки, ребристые доски, обручи, гимнастические палки, мячи разного размера и назначения, баскетбольные сетки, канаты, мешочки с песком для метания, кегли, гантели, батуты, коврики гимнастические, стойки для прыжков в высоту, стойки для метания в цель, деревянные шесты, доски для ходьбы по наклонной поверхности, клюшки, тоннели, мини-лыжи, дуги для подлезания, самокаты, велосипед, пьедестал для награждения, флажки разноцветные, пластмассовые кубики, ленты для упражнений, корзины для хранения оборудования, маты, островки, раздвижные лестницы, ориентиры
Бассейн	Шведская стенка, тренажёры, магнитофон, ребристые деревянные и пластмассовые доски для профилактики плоскостопия, резиновые коврики, стол тумбовый, шкаф для пособий, ковровая дорожка, скамейки для переодевания, шкафы для переодевания, сушильные аппараты, разделительная дорожка, плавательные доски, игрушки, предметы плавающие, тонущие, изменяющие плавучесть различных форм и размеров, круги спасательные, нарукавники, гимнастические палки, мячи резиновые обручи, судейский свисток, секундомер, термометры для воды и воздуха
Группы для детей 7-го года жизни	Мебель: столы двухместные, стулья, стеллажи для игрушек. <b><u>Технические средства:</u></b> Музыкальные центры или магнитофоны. ЭСО: ноутбуки, мультимедийные проекторы. <b><u>Центры развития с комплектом пособий и игр:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр математики</li> <li>– Центр сюжетно-ролевой игры</li> <li>– Центр речевого развития</li> <li>– Центр восприятия художественной литературы и фольклора</li> <li>– Центр природы и экспериментирования</li> <li>– Центр физической культуры и ЗОЖ</li> <li>– Центр конструирования и строительных игр</li> <li>– Центр патриотического воспитания</li> <li>– Центр безопасности</li> <li>– Центр музыкально-театрализованной деятельности</li> <li>– Центр трудовой деятельности</li> <li>– Центр изобразительного творчества</li> </ul>
Коррекционная группа (6-8 лет)	Парты двухместные, стулья, стеллажи для игрушек. <b><u>Технические средства:</u></b> Музыкальный центр. ЭСО: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска Телевизор Логопедический стол (зеркало, стол, материалы для постановки и активизации звуков) <b><u>Центры развития с комплектом пособий и игр:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр математики</li> <li>– Центр сюжетно-ролевой игры</li> <li>– Центр речевого развития</li> <li>– Центр восприятия художественной литературы и фольклора</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр природы и экспериментирования</li> <li>– Центр физической культуры и ЗОЖ</li> <li>– Центр конструирования и строительных игр</li> <li>– Центр патриотического воспитания</li> <li>– Центр безопасности</li> <li>– Центр музыкально-театрализованной деятельности</li> <li>– Центр трудовой деятельности</li> <li>– Центр изобразительного творчества</li> </ul>
Кабинет методический	<p>Компьютер, принтер, ламинатор, брошюровщик.</p> <p>Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность.</p>

**Виды нейропсихологических игр и упражнений**

Коррекционно-развивающая и формирующая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя:

- дыхательные упражнения направлены на то, чтобы ткани ребенка насыщались кислородом в достаточном количестве. Дыхательная гимнастика имеет также целью выровнять мышечный тонус и снизить эмоциональную возбудимость. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- глагодвигательные упражнения: они помогают расширить зрительное восприятие, избавляет от синкинезии (рефлекторные движения глаз, возникающие при сокращении мышц какой-либо части тела, конечности). Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие, стимулируют работу лимбической системы.
- Двигательные перекрестные телесные упражнения и игры-растяжки (стретчинг) помогают ребенку лучше подружиться со своим телом, научиться хорошо управлять им, располагать в пространстве так, как хочется или нужно. При их выполнении развивается межполушарное взаимодействие, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы. На двигательной активности построены все существующие нейропсихологические коррекционно-развивающие и формирующие программы.
- со дружественные движения артикуляционного аппарата и кистей рук, формирующие у детей четкие движения артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук, необходимые для выработки полноценной дикции.
- упражнения для релаксации проводятся как в начале занятия – с целью настройки, так и в конце — с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.
- упражнения по визуализации, развития когнитивной сферы способствуют воссозданию зрительных, слуховых, знаковых, осязательных, обонятельных и других образов. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело.
- коммуникативные упражнения (индивидуальные, парные, групповые);
- массаж (самомассаж). В проекте использовался массаж пальцев рук и ушных раковин.
- упражнения с правилами (для развития произвольности). К ним относят движения, которые осуществляются по словесной команде и должны быть осмыслены, «перекодированы» ребенком. В процессе занятий степень произвольности может быть различной.

**Методические рекомендации  
«Использование нейроигр и нейроупражнений в работе учителя-логопеда с детьми 7-го  
года жизни»**

Методические рекомендации «Использование нейроигр и нейроупражнений в работе учителя-логопеда с детьми 7-го года жизни» будут разработаны учителями-логопедами для коррекционной, развивающей и профилактической работы с воспитанниками 7-го года жизни.

Методические рекомендации включают в себя теоретическую и практическую части.

В теоретической части будет кратко раскрыта проблема использования нейропсихологического подхода учителем-логопедом в работе с детьми 7-го года жизни при подготовке детей к школьному обучению.

В практическую часть методических рекомендаций войдёт комплект нейроигр и нейроупражнений, дидактические пособия, которые учитель-логопед может использовать в своей работе с детьми, способствующие оптимизации коррекционной, развивающей, профилактической работе в условиях обучения детей на этапе завершения дошкольного образования.

Материалы, изложенные в пособии, будут интересны учителям-логопедам детских садов и их родителям при подготовке детей к школьному обучению.

**Методические рекомендации**  
**«Использование нейроигр и нейроупражнений в работе педагога-психолога с детьми 7-го года жизни»**

Методические рекомендации «Использование нейроигр и нейроупражнений в работе педагога-психолога с детьми 7-го года жизни» будут разработаны педагогом-психологом для коррекционной, развивающей и профилактической работы с воспитанниками 7-го года жизни.

Методические рекомендации включают в себя теоретическую и практическую части.

В теоретической части будет кратко раскрыта проблема использования нейропсихологического подхода педагогом-психологом в работе с детьми 7-го года жизни при подготовке детей к школьному обучению.

В практическую часть методических рекомендаций войдёт комплект нейроигр и нейроупражнений, дидактические пособия, которые педагог-психолог может использовать в своей работе с детьми, способствующие оптимизации коррекционной, развивающей, профилактической работе в условиях обучения детей на этапе завершения дошкольного образования.

Материалы, изложенные в пособии, будут интересны педагогам-психологам детских садов и их родителям при подготовке детей к школьному обучению.

**Методические рекомендации**  
**«Использование нейроигр и нейроупражнений в работе инструктора по физической культуре с детьми 7-го года жизни»**

Методические рекомендации «Использование нейроигр и нейроупражнений в работе инструктора по физической культуре с детьми 7-го года жизни» будут разработаны инструкторами по физической культуре для коррекционной, развивающей и профилактической работы с воспитанниками 7-го года жизни.

Методические рекомендации включают в себя теоретическую и практическую части.

В теоретической части будет кратко раскрыта проблема использования нейропсихологического подхода инструкторами по физической культуре в работе с детьми 7-го года жизни при подготовке детей к школьному обучению.

В практическую часть методических рекомендаций войдёт комплект нейроигр и нейроупражнений, дидактические пособия, которые инструктор по физической культуре может использовать в своей работе с детьми, способствующие оптимизации коррекционной, развивающей, профилактической работе в условиях обучения детей на этапе завершения дошкольного образования.

Материалы, изложенные в пособии, будут интересны инструкторам по физической культуре детских садов и их родителям при подготовке детей к школьному обучению.

**Методические рекомендации**  
**«Использование нейроигр и нейроупражнений в работе музыкального руководителя с детьми 7-го года жизни»**

Методические рекомендации «Использование нейроигр и нейроупражнений в работе музыкального руководителя с детьми 7-го года жизни» будут разработаны музыкальными руководителями для коррекционной, развивающей и профилактической работы с воспитанниками 7-го года жизни.

Методические рекомендации включают в себя теоретическую и практическую части.

В теоретической части будет кратко раскрыта проблема использования нейропсихологического подхода музыкальным руководителем в работе с детьми 7-го года жизни при подготовке детей к школьному обучению.

В практическую часть методических рекомендаций войдёт комплект нейроигр и нейроупражнений, дидактические пособия, которые музыкальный руководитель может использовать в своей работе с детьми, способствующие оптимизации коррекционной, развивающей, профилактической работе в условиях обучения детей на этапе завершения дошкольного образования.

Материалы, изложенные в пособии, будут интересны музыкальным руководителям детских садов и их родителям при подготовке детей к школьному обучению.

**Методические рекомендации  
«Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе воспитателя с  
детьми 7-го года жизни»**

Методические рекомендации «Использование нейроигр и нейроупражнений в работе воспитателя с детьми 7-го года жизни» будут разработаны воспитателями групп 7-го года жизни для коррекционной, развивающей и профилактической работы с воспитанниками.

Методические рекомендации включают в себя теоретическую и практическую части.

В теоретической части будет кратко раскрыта проблема использования нейропсихологического подхода воспитателем в работе с детьми 7-го года жизни при подготовке детей к школьному обучению.

В практическую часть методических рекомендаций войдет комплект нейроигр и нейроупражнений, дидактические пособия, которые воспитатель может использовать в своей работе с детьми, способствующие оптимизации коррекционной, развивающей, профилактической работе в условиях обучения детей на этапе завершения дошкольного образования.

Материалы, изложенные в пособии, будут интересны воспитателям детских садов и их родителям при подготовке детей к школьному обучению.

**«Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте»****Глозман Ж. М., Потаниной А. Ю., Соболевой А. Е.**

В методике нейропсихологического обследования, описанной в книге Глозман Ж. М., Потаниной А. Ю., Соболевой А. Е. «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте» подробно описаны условия, которые необходимо соблюдать, диагностируя дошкольников (непродолжительность, чередование различных типов заданий, особенности предъявления материала).

Сильной стороной данного диагностического комплекса, определившей выбор его для настоящего обследования, является детальная проработка системы нормативов. Проблема нормативов в детской нейропсихологии очень сложна, так как каждый год жизни ребенка может давать, как количественные, так и качественные изменения в психическом функционировании, так как находится в состоянии постоянного развития, которое характеризуется неравномерностью, индивидуальным темпом и гетерохронией. Авторы данной методики отмечают, что «можно говорить лишь об относительных нормативах, т. е. о тех показателях выполнения тестов, которые характеризуют абсолютное большинство (не менее 70%) здоровых детей данной возрастной группы. Те тесты, с которыми справлялись меньшее количество малышей, мы считали неадекватными для нейропсихологического обследования детей данного возраста» [8].

Таким образом, нейропсихологическое обследование дошкольников отличается от обследования взрослых и школьников. Оно должно соответствовать определенным требованиям, вызванным возрастными особенностями испытуемых. Для обследования детей в рамках настоящей работы в наибольшей степени подходит методика Глозман Ж. М., Потаниной А. Ю., Соболевой А. Е. В ней отобраны задания, подходящие для конкретного возраста, описаны критерии оценивания для всех возрастных групп и параметры наблюдения за ребенком в ходе выполнения задания. Бальная оценка дает возможность составить развернутое заключение и индивидуальный образовательный маршрут, обобщенный индивидуальный нейропсихологический профиль ребенка, сводную схему результатов обследования детей диагностической подгруппы.

**Итоги анкетирования родителей детей подготовительных к школе групп  
«Насколько Вы готовы быть родителем дошкольника»**

№	вопросы	да	нет
1	Мне кажется, мой ребёнок будет учиться хуже других детей		
2	Я опасаясь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей		
3	На мой взгляд, четыре урока - непосильная нагрузка для ребёнка		
4	Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если его учительница – его собственная мама		
5	Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать		
6	Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить		
7	Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна		
8	Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек		
9	Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребёнка		
10	Мой ребёнок, по-моему, значительно слабее своих сверстников		
11	Боюсь, что учительница не имеет возможности оценивать успехи каждого ребёнка		
12	Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»		

**Итоги анкетирования родителей будущих первоклассников «Готовность Ваших детей к школе»**

№	Вопросы	Количество человек	%
1	<b>Я предпочитаю заниматься с ребёнком:</b>		
	- подвижными играми		
	- интеллектуальными играми		
	- компьютерными играми		
	- другое: не пояснили		
2	<b>Мне удаётся проводить совместный досуг с ребёнком</b>		
	- ежедневно		

	- 2-3 раза в неделю		
	- от случая к случаю		
	- у меня нет на это времени		
3.	<b>Уровень готовности ребёнка к школе</b>		
	- не готов физически		
	- не готов психологически		
	- готов полностью		
	- другое: не ответили		
4.	<b>Успешность адаптации ребёнка к школе полностью зависит:</b>		
	- от учителей начальных классов		
	- от родителей		
	- от ребёнка		
	- от всех		
5.	<b>Мои личные ощущения при поступлении в первый класс:</b>		
	- мне было очень страшно		
	- мне было интересно		
	- я шла (шел) в школу с удовольствием		
	- другое: не помню		
6.	<b>Думаю, в школе ребёнок:</b>		
	- будет успешным		
	- будет средним по успеваемости		
	- будет отставать		
	Не ответили на вопрос		
7.	<b>При поступлении ребёнка в школу меня больше всего пугает:</b>		
	- Пугает все		
	- Законодательство РФ в сфере образования		
	Социальный аспект подготовки (взаимодействие с детьми и взрослыми, сможет ли ребенок заинтересоваться обучением, конфликтность ребёнка)		
	Индивидуальные особенности ребёнка (отставание в развитии, особенности темперамента)		
	Психологическая готовность (устойчивость к стрессовым ситуациям, навыки самоорганизации)		